**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области**

 **Принято Утверждаю**

**на педагогическом совете Директор МБОУ Мерлинская школа**

**МБОУ Мерлинская школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Н.Горбачева/**

**Протокол № 1 от Приказ № 32 от**

**«30» августа 2022г. «31» августа 2022г.**

**Рабочая программа**

**по профориентации для 9, 11 классов**

**«Мой выбор»**

учителя высшей квалификационной категории

Пахоменковой Светланы Михайловны

Кружок профориентационной направленности «Мой выбор» нацелен сообщать обучающимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

        Кружок профориентационной направленности «Мой выбор» рассчитан на один год обучения в 9, 11-х классах. Общая недельная загрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 9, 11 классе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

**Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность»**,**«профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

**Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов  выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы обучающихся.

**Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся  с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы обучающихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (3часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях   начально, среднего, высшего профессионального образования в Смоленской области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

**Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).**

В разделе освящается вопрос о том,  как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос обучающихся.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Сроки** |
| 1 | Введение в курс. Из истории профориентации. | 1 |  |
| 2 | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 |  |
| 3 | Что такое профессия? | 1 |  |
| 4 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 |  |
| 5 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 |  |
| 6 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 |  |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 |  |
| 8 | Хорошо ли я себя знаю? | 1 |  |
| 9 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | 1 |  |
| 10 | Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. | 1 |  |
| 11 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 |  |
| 12 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | 1 |  |
| 13 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 |  |
| 14 | Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание». | 1 |  |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 |  |
| 16 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. | 1 |  |
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 |  |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 1 |  |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 |  |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 |  |
| 21 | Способность к предпринимательской деятельности. | 1 |  |
| 22 | Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |
| 23 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 |  |
| 24 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 |  |
| 25 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 |  |
| 26 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 |  |
| 27 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 |  |
| 28 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. | 1 |  |
| 29 | Резюме: структура и содержание. | 1 |  |
| 30 | Виды профессионального образования в России. | 1 |  |
| 31 | Высшее профессиональное образование Смоленской области. | 1 |  |
| 32 | Получение среднего профессионального образования в Смоленской области | 1 |  |
| 33 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности. | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие по курсу. | 1 |  |