**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области**

**Принято Утверждаю**

**на педагогическом совете Директор МБОУ МБОУ Мерлинская школа Мерлинская школа**

**/Н.Н.Горбачева /**

**Протокол № 1 от Приказ № 32 от**

**«30» августа 2022г. «31» августа 2022г.**

**Рабочие программы**

**по обществознанию**

**5-9 классы**

учителя высшей квалификационной категории

Маркевич Александра Петровича

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

•анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

•идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

•выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

•ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

•обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

•определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

•обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

•определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

•выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

•выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

•составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

•определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

•описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

•планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

•определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

•систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

•отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

•оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

•находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

•работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

•устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

•сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

•определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

•анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

•свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

•оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

•обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

•фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

•наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

•соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

•принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

•ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

•демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

•подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

•выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

•выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

•объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

•выделять явление из общего ряда других явлений;

•определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

•строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

•строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

•излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

•самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

•вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

•объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

•выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

•делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

•обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

•определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

•создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

•строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

•создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

•преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

•переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

•строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

•строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

•анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

•находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

•ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

•устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

•резюмировать главную идею текста;

•преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

•критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

•определять свое отношение к природной среде;

•анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

•проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

•прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

•распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

•выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

•определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

•осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

•формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

•соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

•определять возможные роли в совместной деятельности;

•играть определенную роль в совместной деятельности;

•принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

•определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

•строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

•корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

•критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

•предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

•выделять общую точку зрения в дискуссии;

•договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

•организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

•устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

•определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

•отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

•представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

•соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

•высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

•принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

•создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

•использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

•использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

•делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

•целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

•выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

•выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

•использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

•использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

•создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### Обществознание. Предметные результаты

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

•формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции Российской Федерации](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/9004937/XA00M6G2N3/);

•понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

•приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

•формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

•освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

•развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Социальные нормы**

**Обучающийся научится:**

•раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

•различать отдельные виды социальных норм;

•характеризовать основные нормы морали;

•критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

•раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

•характеризовать специфику норм права;

•сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

•раскрывать сущность процесса социализации личности;

•объяснять причины отклоняющегося поведения;

•описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Сфера духовной культуры**

**Обучающийся научится:**

•характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

•описывать явления духовной культуры;

•объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

•оценивать роль образования в современном обществе;

•различать уровни общего образования в России;

•находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

•описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

•объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

•учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

•раскрывать роль религии в современном обществе;

•характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Социальная сфера**

**Обучающийся научится:**

•описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

•объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

•характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

•выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

•приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

•описывать основные социальные роли подростка;

•конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

•характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

•объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

•характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

•раскрывать основные роли членов семьи;

•характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

•выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Политическая сфера жизни общества**

**Обучающийся научится:**

•объяснять роль политики в жизни общества;

•различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

•давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

•различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

•раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

•называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

•характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Гражданин и государство**

**Обучающийся научится:**

•характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

•объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

•раскрывать достижения российского народа;

•объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

•называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

•осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

•характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Основы российского законодательства**

**Обучающийся научится:**

•характеризовать систему российского законодательства;

•раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

•характеризовать гражданские правоотношения;

•раскрывать смысл права на труд;

•объяснять роль трудового договора;

•разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

•характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

•характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

•конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

•характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

•раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

•анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

•исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

•находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Экономика**

**Обучающийся научится:**

•объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

•различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

•раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

•характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

•характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

•объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

•называть и конкретизировать примерами виды налогов;

•характеризовать функции денег и их роль в экономике;

•раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

•анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

•формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

•раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

•характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

•использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

•обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области**

**Принято Утверждаю**

**на педагогическом совете Директор МБОУ МБОУ Мерлинская школа Мерлинская школа**

**/Н.Н.Горбачева /**

**Протокол № 1 от Приказ № 32 от**

**«30» августа 2022г. «31» августа 2022г.**

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**6 класс**

учителя высшей квалификационной категории

Маркевича Александра Петровича

Содержание учебного предмета

**«Обществознание» в 6 классе**

**Тема I. Загадка человека.** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность.** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей.** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Дата |
| 1 | **Введение**. **Вводный урок** | 1 |  |
| ------- | **Тема I. Загадка человека** | **12 ч.** | ------- |
| 2-3 | Принадлежность к двум мирам | 2 |  |
| 4-5 | Человек — личность | 2 |  |
| 6-7 | Отрочество — особая пора | 2 |  |
| 8-9 | Потребности и способности человека | 2 |  |
| 10-11 | Когда возможности ограничены | 2 |  |
| 12 | Мир увлечений | 1 |  |
| 13 | Практикум к теме I. | 1 |  |
| ------ | **Тема II. Человек и его деятельность.** | **9 ч.** | ------ |
| 14-15 | Деятельность человека | 2 |  |
| 16-17 | Труд - основа жизни | 2 |  |
| 18-19 | Учение - деятельность школьника | 2 |  |
| 20-21 | Познание человеком мира и себя | 2 |  |
| 22 | Практикум к теме II | 1 |  |
| ------ | **Тема III. Человек среди людей** | **11 ч.** | ------ |
| 23-24 | Отношения с окружающими | 2 |  |
| 25-26 | Общение | 2 |  |
| 27-28 | Человек в группе | 2 |  |
| 29 | Отношения со сверстниками | 2 |  |
| 30-31 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |  |
| 32 | Семья и семейные отношения | 1 |  |
| 33 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение | 2 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области**

**Принято Утверждаю**

**на педагогическом совете Директор МБОУ МБОУ Мерлинская школа Мерлинская школа**

**/Н.Н.Горбачева /**

**Протокол № 1 от Приказ № 32 от**

**«30» августа 2022г. «31» августа 2022г.**

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**7 класс**

учителя высшей квалификационной категории

Маркевича Александра Петровича

Мерлино 2022

**Содержание программы по обществознанию в 7 классе**

**Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе**

       Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

 Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина  общеобязательная и специальная. Правомерное поведение.

Виды нормативно-правовых актов. Система  законодательства. Признаки и виды  правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правого  статуса  несовершеннолетних. Презумпция  невиновности.

 Кто  стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие  правоохранительных органов и граждан.

**Раздел 2. Человек в экономических отношениях.**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

 Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

 Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

**Раздел 3. Человек и природа.**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпаемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Дата |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |
| ----- | **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе** | **--------** | ------ |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 |  |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | 2 |  |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы | 2 |  |
| 7 | Защита Отечества | 1 |  |
| 8 | Защита Отечества | 1 |  |
| 9 | Что такое дисциплина | 1 |  |
| 10 | Что такое дисциплина | 1 |  |
| 11 | Виновен — отвечай | 1 |  |
| 12 | Кто стоит на страже закона | 1 |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе» ***Контрольное тестирование*** | 1 |  |
| ------ | **Раздел 2. Человек в экономических отношениях** | **-------** | ------ |
| 14-15 | Экономика и её основные участники | 2 |  |
| 16-17 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 |  |
| 18-19 | Виды и формы бизнеса | 2 |  |
| 20 | Обмен, торговля, реклама | 1 |  |
| 21 | Деньги, их функции | 1 |  |
| 22-23 | Экономика семьи | 2 |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»***Контрольное тестирование*** | 1 |  |
| ------ | **Раздел 3. Человек и природа** | **-------** | ------ |
| 25 | Воздействие человека на природу | 1 |  |
| 26 | Охранять природу — значит охранять жизнь | 1 |  |
| 27 | Закон на страже природы | 1 |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа»  ***Контрольное тестирование*** | 1 |  |
| ------ | **Итоговое повторение** | **5** | ------ |
| 29 | Подготовка к защите проекта | 1 |  |
| 30 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |
| 31-32 | Защита проекта | 2 |  |
| 33-34 | Итоговое повторение и обобщение по курсу | 2 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области**

**Принято Утверждаю**

**на педагогическом совете Директор МБОУ МБОУ Мерлинская школа Мерлинская школа**

**/Н.Н.Горбачева /**

**Протокол № 1 от Приказ № 32 от**

**«30» августа 2022г. «31» августа 2022г.**

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**8 класс**

учителя высшей квалификационной категории

Маркевич Александра Петровича

Мерлино 2022

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Личность и общество**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение личности. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные ор­ганизации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

**Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобиль­ность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пу­ти их разрешения.

Социальный статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. От­ношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это

**Тема 4. Экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого про­изводить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собствен­ности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбере­жения граждан. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Дата |
|  | **Личность и общество. (6 ч)** |  |  |
|  | Что делает человека человеком? Становление личности. | 1 |  |
|  | Человек, общество, природа. Взаимодействие человека и природы. Влияние человека на природу. | 1 |  |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества. | 1 |  |
|  | Развитие общества. Изменчивость и стабильность. | 1 |  |
|  | Как стать личностью. Социализация личности. | 1 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество» ***Контрольное тестирование*** | 1 |  |
|  | **Сфера духовной культуры. (8 ч.)** |  | ------ |
|  | Сфера духовной культуры и её особенности | 1 |  |
|  | Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. | 1 |  |
|  | Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. | 1 |  |
|  | Моральный выбор – это ответственность | 1 |  |
|  | Образование. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. | 1 |  |
|  | Наука в современном обществе | 1 |  |
|  | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры» ***Контрольное тестирование*** | 1 |  |
|  | **Социальная сфера. (5 ч.)** |  | ------ |
|  | Социальная структура общества | 1 |  |
|  | Социальные статусы и роли конец 1полугодия | 1 |  |
|  | Нации и межнациональные отношения | 1 |  |
|  | Отклоняющееся поведение | 1 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»  ***Контрольный тест*** | 1 |  |
|  | **Экономика (13 ч.)** |  | ------ |
|  | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |  |
|  | Главные вопросы экономики | 1 |  |
|  | Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. | 1 |  |
|  | Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. | 1 |  |
|  | Производство – основа экономики. Факторы производства. | 1 |  |
|  | Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. | 1 |  |
|  | Роль государства в экономике | 1 |  |
|  | Распределение доходов | 1 |  |
|  | Потребление как сфера экономической жизни | 1 |  |
|  | Инфляция и семейная экономика | 1 |  |
|  | Безработица, ее причины и последствия | 1 |  |
|  | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |
|  | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика» ***Контрольное тестирование*** | 1 |  |
|  | Итоговое повторение по курсу | 1 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области**

**Принято Утверждаю**

**на педагогическом совете Директор МБОУ МБОУ Мерлинская школа Мерлинская школа**

**/Н.Н.Горбачева /**

**Протокол № 1 от Приказ № 32 от**

**«30» августа 2022г. «31» августа 2022г.**

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**9 класс**

учителя высшей квалификационной категории

Маркевича Александра Петровича

Мерлино 2022

**Содержание тем учебного курса по обществознанию в 9 классе.**

Тема 1. **Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, ил роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. **Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека-идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Дата |
|  | **Введение** | 1 |  |
| ---- | **Политика и социальное управление** | ------ | ------ |
|  | Политика и власть | 1 |  |
|  | Политика и власть | 1 |  |
|  | Политика и власть | 1 |  |
|  | Государство. Роль государства в жизни общества. | 1 |  |
|  | Государство. Роль государства в жизни общества. | 1 |  |
|  | Государство. Роль государства в жизни общества. | 1 |  |
|  | Политические режимы | 1 |  |
|  | Политические режимы | 1 |  |
|  | Политические режимы | 1 |  |
|  | Урок-практикум | 1 |  |
|  | Правовое государство | 1 |  |
|  | Правовое государство | 1 |  |
|  | Гражданское общество и государство | 1 |  |
|  | Гражданское общество и государство | 1 |  |
|  | Участие граждан в политической жизни | 1 |  |
|  | Участие граждан в политической жизни | 1 |  |
|  | Политические партии и движения | 1 |  |
|  | Политические партии и движения | 1 |  |
|  | Политические партии и движения | 1 |  |
|  | Урок – практикум | 1 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика» ***Контрольное тестирование*** | 1 |  |
| ***----*** | **Право** | -------- | ------ |
|  | Право и его роль в жизни общества и государства. | 1 |  |
|  | Право и его роль в жизни общества и государства | 1 |  |
|  | Правоотношения и субъекты права | 1 |  |
|  | Правоотношения и субъекты права | 1 |  |
|  | Правоотношения и субъекты права | 1 |  |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  |
|  | Правоохранительные органы | 1 |  |
|  | Правоохранительные органы | 1 |  |
|  | Урок-практикум | 1 |  |
|  | Конституция РФ. | 1 |  |
|  | Конституция РФ | 1 |  |
|  | Основы конституционного строя РФ | 1 |  |
|  | Основы конституционного строя РФ | 1 |  |
|  | Права и свободы человека и гражданина | 1 |  |
|  | Права и свободы человека и гражданина | 1 |  |
|  | Конституционные обязанности гражданина | 1 |  |
|  | Конституционные обязанности гражданина | 1 |  |
|  | Права ребенка их защита | 1 |  |
|  | Права ребенка их защита | 1 |  |
|  | Гражданские правоотношения | 1 |  |
|  | Гражданские правоотношения | 1 |  |
|  | Гражданские правоотношения | 1 |  |
|  | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |  |
|  | Право на труд. Трудовые правоотношения |  |  |
|  | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |  |
|  | Социальные права | 1 |  |
|  | Социальные права | 1 |  |
|  | Семейные правоотношения | 1 |  |
|  | Семейные правоотношения | 1 |  |
|  | Административные правоотношения | 1 |  |
|  | Административные правоотношения | 1 |  |
|  | Уголовно-правовые отношения | 1 |  |
|  | Уголовно-правовые отношения | 1 |  |
|  | Социальные права | 1 |  |
|  | Социальные права | 1 |  |
|  | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов. | 1 |  |
|  | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов. | 1 |  |
|  | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |  |
|  | Право в жизни человека |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право» ***Контрольное тестирование*** | 1 |  |
|  | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |
| ***----*** | **Итоговое повторение** | --------- | ------ |
|  | Итоговое повторение курса. | 1 |  |