**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

* методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

* Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.
* курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**



**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление

* остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби

* выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением

* достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными****познавательными****действиями,универсальными****коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи

(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

1. *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными

* десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные

дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;

выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол,

вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |  | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды,** | **Электронные (цифровые) образовательные** |  |
| **п/п** | **программы** |  |  |  | **изучения** |  | **формы** | **ресурсы** |  |
| **всего** | **контрольные** | **практические** |  |  |
|  |  |  |  | **контроля** |  |  |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Натуральные числа. Действия с натуральными числами** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Десятичная система счисления. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/ |  |
|  |  |  |  |  |  | обсуждать способы упорядочивания чисел; | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201 |  |
|  |  |  |  |  |  | координатной прямой, находить координаты точки; | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Натуральный ряд. | 1 | 0 | 0.25 | 03.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201 |  |
|  |  |  |  |  |  | сложении и умножении; | работа; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Число 0. | 1 | 1 | 0 | 05.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201 |  |
|  |  |  |  |  |  | сложении и умножении; | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Натуральные числа на | 3 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201 |  |
|  | координатной прямой. |  |  |  | 08.09.2022 | координатной прямой, находить координаты точки; | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Сравнение, округление | 4 | 1 | 0.5 | 09.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232 |  |
|  | натуральных чисел. |  |  |  | 13.09.2022 | вычислять значения числовых выражений со скобками и без | работа; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | скобок; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Арифметические действия с | 4 | 0 | 0.5 | 14.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, | Устный | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |  |
|  | натуральными числами. |  |  |  | 17.09.2022 | вычислять значения числовых выражений со скобками и без | опрос; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | скобок; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294 |  |
|  | умножении, свойства единицы |  |  |  |  | сложении и умножении; | контроль; |  |  |
|  | при умножении. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. | Переместительное и | 2 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Использовать при вычислениях переместительное и | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294 |  |
|  | сочетательное свойства |  |  |  |  | сочетательное свойства сложения и умножения, | работа; |  |  |
|  | сложения и умножения, |  |  |  |  | распределительное свойство умножения; |  |  |  |
|  | распределительное свойство |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | умножения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10. | Делители и кратные числа, | 4 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487 |  |
|  | разложение числа на |  |  |  | 26.09.2022 | делители и кратные числа; распознавать простые и составные | опрос; |  |  |
|  | множители. |  |  |  |  | числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | множители; находить остатки от деления и неполное частное; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.11. | Деление с остатком. | 5 | 1 | 0.5 | 27.09.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151 |  |
|  |  |  |  |  | 01.10.2022 | делители и кратные числа; распознавать простые и составные | работа; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | множители; находить остатки от деления и неполное частное; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12. | Простые и составные числа. | 2 | 0 | 0 | 04.10.2022 | распознавать простые и составные числа;; | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626 |
|  |  |  |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, | 5 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487 |
|  | 10, 3, 9. |  |  |  | 10.10.2022 | делители и кратные числа; распознавать простые и составные | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые |  |  |
|  |  |  |  |  |  | множители; находить остатки от деления и неполное частное; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.14. | Степень с натуральным | 2 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Записывать произведение в виде степени, читать степени, | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/ |
|  | показателем. |  |  |  | 12.10.2022 | использовать терминологию (основание, показатель), вычислять | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | значения степеней; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок | 2 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Формулировать и применять правила преобразования числовых | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/ |
|  | действий. |  |  |  | 14.10.2022 | выражений на основе свойств арифметических действий; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.16. | Решение текстовых задач на все | 5 | 1 | 0.5 | 15.10.2022 | Решать текстовые задачи арифметическим способом, | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996 |
|  | арифметические действия, на |  |  |  | 20.10.2022 | использовать зависимости между величинами (скорость, время, | контроль; |  |
|  | движение и покупки |  |  |  |  | расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимые данные, устанавливать зависимости между |  |  |
|  |  |  |  |  |  | величинами, строить логическую цепочку рассуждений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 43 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Наглядная геометрия.Линии на плоскости** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461 |
|  |  |  |  |  |  | терминологию, и изображать с помощью чертёжных | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | окружность; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Ломаная. | 1 | 0 | 0 | 22.10.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461 |
|  |  |  |  |  |  | терминологию, и изображать с помощью чертёжных | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | окружность; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/ |
|  | метрические единицы |  |  |  |  | построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; | работа; |  |
|  | измерения длины. |  |  |  |  | строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданного радиуса; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523 |
|  |  |  |  |  |  | построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданного радиуса; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523 |
|  | «Построение узора из |  |  |  |  | построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; | работа; |  |
|  | окружностей». |  |  |  |  | строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданного радиуса; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Угол. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882 |
|  |  |  |  |  |  | построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданного радиуса; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882 |
|  | развёрнутый углы. |  |  |  |  | прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8. | Измерение углов. | 4 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882 |
|  |  |  |  |  | 07.11.2022 | прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9. | Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Понимать и использовать при решении задач зависимости между | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882 |
|  | «Построение |  |  |  |  | единицами метрической системы мер; знакомиться с | работа; |  |
|  | углов»Практическая работа |  |  |  |  | неметрическими системами мер; выражать длину в различных |  |  |
|  | «Построение углов» |  |  |  |  | единицах измерения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 12 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Обыкновенные дроби** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Дробь. | 2 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719 |
|  |  |  |  |  | 10.11.2022 | предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | дробей; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Правильные и неправильные | 3 | 0 | 0.5 | 11.11.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488 |
|  | дроби. |  |  |  | 14.11.2022 | предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | дробей; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Основное свойство дроби. | 3 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488 |
|  |  |  |  |  | 17.11.2022 | предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | дробей; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. | Сравнение дробей. | 3 | 0 | 0.5 | 18.11.2022 | Изображать обыкновенные дроби точками на координатной | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239 |
|  |  |  |  |  | 21.11.2022 | прямой; использовать координатную прямую для сравнения | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | дробей; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. | Сложение и вычитание | 8 | 1 | 0 | 22.11.2022 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297 |
|  | обыкновенных дробей. |  |  |  | 30.11.2022 | применять свойства арифметических действий для | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | рационализации вычислений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6. | Смешанная дробь. | 6 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/ |
|  |  |  |  |  | 07.12.2022 | целую часть числа из неправильной дроби; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7. | Умножение и деление | 12 | 1 | 0.25 | 08.12.2022 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790 |
|  | обыкновенных дробей; |  |  |  | 21.12.2022 | применять свойства арифметических действий для | работа; |  |
|  | взаимно-обратные дроби. |  |  |  |  | рационализации вычислений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. | Решение текстовых задач, со | 4 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889 |
|  | держащих дроби. |  |  |  | 26.12.2022 | на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | сходства и различия; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9. | Основные за дачи на дроби. | 4 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889 |
|  |  |  |  |  | 30.12.2022 | таблицы; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10. | Применение букв для записи | 3 | 1 | 0 | 09.01.2023 | Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/start/233301 |
|  | математических выражений и |  |  |  | 11.01.2023 | решений текстовых задач; | опрос; |  |
|  | предложений |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 48 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Наглядная геометрия.Многоугольники** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518 |
|  |  |  |  |  |  | чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | многоугольники; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Четырёхугольник, | 1 | 0 | 0.5 | 13.01.2023 | Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518 |
|  | прямоугольник, квадрат. |  |  |  |  | эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. | Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 14.01.2023 | Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518 |
|  | «Построение прямоугольника с |  |  |  |  | эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; | работа; |  |
|  | заданными сторонами на |  |  |  |  | сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; |  |  |
|  | нелинованной бумаге». |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4. | Треугольник. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913 |
|  |  |  |  |  |  | треугольники; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5. | Площадь и периметр | 4 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Выражать величину площади в различных единицах измерения | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518 |
|  | прямоугольника и |  |  |  | 20.01.2023 | метрической системы мер, понимать и использовать зависимости | контроль; |  |
|  | многоугольников, |  |  |  |  | между метрическими единицами измерения площади; |  |  |
|  | составленных из |  |  |  |  |  |  |  |
|  | прямоугольников, единицы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | измерения площади. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6. | Периметр много угольника. | 2 | 1 | 0 | 21.01.2023 | Знакомиться с примерами применения площади и периметра в | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518 |
|  |  |  |  |  | 23.01.2023 | практических ситуациях; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5.**Десятичные дроби** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 4 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/704 |
|  |  |  |  |  | 27.01.2023 | записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дробей; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 4 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/718 |
|  |  |  |  |  | 01.02.2023 | записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дробей; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3. | Действия с десятичными | 15 | 1 | 0.5 | 02.02.2023 | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/ |
|  | дробями. |  |  |  | 18.02.2023 | выполнять прикидку и оценку результата вычислений; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .5.4. | Округление десятичных | 6 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Применять правило округления десятичных дробей; | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/ |
|  | дробей. |  |  |  | 27.02.2023 |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5. | Решение текстовых задач, | 5 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/ |
|  | содержащих дроби. |  |  |  | 04.03.2023 | нахождение части целого и целого по его части; выявлять их | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сходства и различия; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Основные за дачи на дроби. | 4 | 0 | 0.5 | 06.03.2023 | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/ |
|  |  |  |  |  | 10.03.2023 | таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | записи решений текстовых задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 38 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368 |
|  |  |  |  |  |  | прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | используя терминологию, оценивать линейные размеры; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Изображать куб на клетчатой бумаге; | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368 |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0.25 | 14.03.2023 | Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368 |
|  |  |  |  |  |  | материалов, объяснять способ моделирования; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4. | Прямоугольный | 2 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих | Устный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368 |
|  | параллелепипед, куб. |  |  |  | 16.03.2023 | материалов, объяснять способ моделирования; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5. | Развёртки куба и | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368 |
|  | параллелепипеда. |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6.. | Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 18.03.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; | Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368 |
|  | «Развёртка куба». |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного | 2 | 1 | 0 | 20.03.2023 | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/ |
|  | параллелепипеда |  |  |  | 21.03.2023 | куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гипотезу; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 9 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 7. **Повторение и обобщение** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Повторение основных понятий | 10 | 1 | 0 | 03.04.2023 | Решать задачи из реальной жизни, применять математические | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057 |
|  | и методов курса 5 класса, |  |  |  | 13.04.2023 | знания для решения задач из других учебных предметов; | контроль; |  |
|  | обобщение знаний |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | 170 | 12 | 14.25 |  |  |  |  |
| ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |  | **Дата** | **Виды,** |  |
| **п/п** |  |  |  |  | **изучения** | **формы** |  |
|  | **всего** | **контрольные** | **практические** |  |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  | **контроля** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Ряд натуральных чисел и | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный |  |
|  | нуль |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |

|  |
| --- |
| Ряд натуральных чисел и |
| нуль |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Десятичная система записи | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Устный |  |
|  | натуральных чисел. |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | Римская нумерация |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Чтение и запись | 1 | 0 | 0.25 | 02.09.2022 | Практическая |  |
|  | натуральных чисел. Запись |  |  |  |  | работа; |  |
|  | числа в виде суммы |  |  |  |  |  |  |
|  | разрядных слагаемых |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |

|  |
| --- |
| Чтение и запись |
| натуральных чисел. Запись |
| числа в виде суммы |
| разрядных слагаемых |

 | 1 | 0 | 0,25 |  |

|  |
| --- |
| Практическая |
| работа; |

 |  |
| 6 |

|  |
| --- |
| Чтение и запись |
| натуральных чисел. Запись |
| числа в виде суммы |
| разрядных слагаемых |

 |  |  | 0.25 |  |

|  |
| --- |
| Практическая |
| работа; |

 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Сравнение натуральных | 1 | 1 | 0 | 05.09.2022 | Контрольная |  |
|  | чисел.Входной контроль |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сравнение натуральных | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Практическая |  |
|  | чисел. Решение задач с |  |  |  |  | работа; |  |
|  | практическим содержанием |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Cравнение натуральных чисел | 1 | 0 | 1 |  |

|  |
| --- |
| Практическая |
| работа; |

 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Округление натуральных | 1 | 0 | 0.5 | 07.09.2022 | Практическая |  |
|  | Чисел |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Округление натуральных | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный |  |
|  | чисел. Решение задач с |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | практическим содержанием |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |

|  |
| --- |
| Округление натуральных |
| чисел. Решение задач с |
| практическим содержанием |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Точка. Прямая. Линии на | 1 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Устный |  |
|  | плоскости |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Окружность и круг | 1 | 1 | 0 | 09.09.2022 | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Практическая работа (на | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическая |  |
|  | клетчатой бумаге) |  |  |  |  | работа; |  |
|  | “Построение узора из |  |  |  |  |  |  |
|  | окружности” |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Луч и отрезок | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Длина отрезка. Единицы | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный |  |
|  | измерения длины |  |  |  |  | опрос; |  |
| 18. | Длина отрезка. Единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Сравнение отрезков | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменный |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Координатная прямая. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный |
|  | Шкалы |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Координаты точки | 1 | 0 | 0 | 17.09.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |

|  |
| --- |
| Координаты точки |
|  |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Натуральные числа на | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Тестирование; |
|  | координатной прямой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Решение логических задач | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Контрольная работа по | 1 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Контрольная |
|  | темам “Натуральные |  |  |  |  | работа; |
|  | числа”и "Линии на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Действие сложения. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный |
|  | Компоненты действия. |  |  |  |  | опрос; |
|  | Нахождение неизвестного |  |  |  |  |  |
|  | компонента. Сложение |  |  |  |  |  |
|  | многозначных натуральных |  |  |  |  |  |
|  | чисел |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Переместительное и | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный |
|  | сочетательное свойства |  |  |  |  | опрос; |
|  | сложения. Свойство нуля |  |  |  |  |  |
|  | при сложении. |  |  |  |  |  |
|  | Использование букв для |  |  |  |  |  |
|  | свойств арифметических |  |  |  |  |  |
|  | действий |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |

|  |
| --- |
| Переместительное и |
| сочетательное свойства |
| сложения. Свойство нуля |
| при сложении. |
| Использование букв для |
| свойств арифметических |
| действий |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Решение задач и | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный |
|  | упражнений на применение |  |  |  |  | контроль; |
|  | переместительного и |  |  |  |  |  |
|  | сочетательного свойств |  |  |  |  |  |
|  | сложения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |

|  |
| --- |
| Решение задач и |
| упражнений на применение |
| переместительного и |
| сочетательного свойств |
| сложения |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Письменный |
| контроль; |

 |
| 31 |

|  |
| --- |
| Решение задач и |
| упражнений на применение |
| переместительного и |
| сочетательного свойств |
| сложения |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Письменный |
| контроль; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Вычитание как действие, | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный |
|  | обратное сложению. |  |  |  |  | опрос; |
|  | Компоненты действия. |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение неизвестного |  |  |  |  |  |
|  | компонента |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Вычитание многозначных | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный |
|  | натуральных чисел |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |

|  |
| --- |
| Вычитание многозначных |
| натуральных чисел |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный |
|  | арифметическим способом |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |

|  |
| --- |
| Решение текстовых задач |
| арифметическим способом |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Письменный |
| контроль; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 37. | Решение текстовых задач с | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный |
|  | помощью сложения и |  |  |  |  | опрос; |
|  | вычитания |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |

|  |
| --- |
| Решение текстовых задач с |
| помощью сложения и |
| вычитания |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Контрольная работа по | 1 | 1 | 0 | 03.10.2022 | Контрольная |
|  | теме“Сложение и |  |  |  |  | работа; |
|  | вычитание |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 40. | Действие умножение. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный |
|  | Компоненты действия. |  |  |  |  | опрос; |
|  | Нахождение неизвестного |  |  |  |  |  |
|  | компонента. |  |  |  |  |  |
|  | Переместительное и |  |  |  |  |  |
|  | сочетательное свойства |  |  |  |  |  |
|  | умножения. Использование |  |  |  |  |  |
|  | букв для свойств |  |  |  |  |  |
|  | арифметических действий. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |

|  |
| --- |
| Действие умножение. |
| Компоненты действия. |
| Нахождение неизвестного |
| компонента. |
| Переместительное и |
| сочетательное свойства |
| умножения. Использование |
| букв для свойств |
| арифметических действий. |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 42. | Умножение многозначных | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный |
|  | натуральных чисел |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 43. | Умножение многозначных | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Письменный |
|  | натуральных чисел. |  |  |  |  | контроль; |
|  | Свойства нуля и единицы |  |  |  |  |  |
|  | при умножении |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |

|  |
| --- |
| Умножение многозначных |
| натуральных чисел. |
| Свойства нуля и единицы |
| при умножении |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Письменный |
| контроль; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 45. | Распределительное | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный |
|  | свойство умножения. |  |  |  |  | опрос; |
|  | Использование букв для |  |  |  |  |  |
|  | свойств арифметических |  |  |  |  |  |
|  | действий |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Распределительное | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный |
|  | свойство умножения. |  |  |  |  | опрос; |
|  | Применение при |  |  |  |  |  |
|  | вычислениях |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |

|  |
| --- |
| Распределительное |
| свойство умножения. |
| Применение при |
| вычислениях |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 48. | Квадрат и куб числа | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 49. | Степень с натуральным | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный |
|  | показателем |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 50. | Деление как действие, | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный |
|  | обратное умножению. |  |  |  |  | опрос; |
|  | Компоненты действия. |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение неизвестного |  |  |  |  |  |
|  | компонента |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 51 |

|  |
| --- |
| Деление как действие, |
| обратное умножению. |
| Компоненты действия. |
| Нахождение неизвестного |
| компонента |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |
|  |

 |
| 52 |

|  |
| --- |
| Деление как действие, |
| обратное умножению. |
| Компоненты действия. |
| Нахождение неизвестного |
| компонента |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |
|  |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 53. | Деление многозначных | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный |
|  | чисел |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 54 |

|  |
| --- |
| Деление многозначных |
| чисел |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 55. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 56. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Практическая |
|  | Решение задач с |  |  |  |  | работа; |
|  | практическим содержанием |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 57. | Делители и кратные числа | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 58 |

|  |
| --- |
| Делители и кратные числа |
|  |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 59. | Признаки делимости на 2, | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный |
|  | 5, 10. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 60 |

|  |
| --- |
| Признаки делимости на 2, |
| 5, 10. |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 61. | Признаки делимости на 3, 9 | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Практическая |
|  |  |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Признаки делимости на 3, 9 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 63. | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 64. | Разложение числа на | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный |
|  | простые множители |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 65. | Числовые выражения. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный |
|  | Чтение и составление |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 66. | Преобразование числовых | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный |
|  | выражений |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 67. | Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный |
|  | Использование при |  |  |  |  | опрос; |
|  | решении задач таблиц и |  |  |  |  |  |
|  | схем |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 68. | Порядок выполнения | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Устный |
|  | действий при вычислении |  |  |  |  | опрос; |
|  | значения числового |  |  |  |  |  |
|  | выражения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 69. | Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный |
|  | Задачи на части |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 70. | Преобразование числовых | 1 | 0 | 0.5 | 08.11.2022 | Практическая |
|  | выражений при выполнении |  |  |  |  | работа; |
|  | действий со скобками в |  |  |  |  |  |
|  | вычислениях числовых |  |  |  |  |  |
|  | выражений |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 71 |

|  |
| --- |
| Преобразование числовых |
| выражений при выполнении |
| действий со скобками в |
| вычислениях числовых |
| выражений |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 72. | Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный |
|  | Задачи на движение |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 73. | Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный |
|  | Составление выражения |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 74. | Контрольная работа по | 1 | 1 | 0 | 11.11.2022 | Контрольная |
|  | теме“Умножение и деление |  |  |  |  | работа; |
|  | натуральных чисел |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 75. | Ломаная. Измерение длины | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный |
|  | ломаной |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 76. | Углы. Виды углов | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 77. | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 78. | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 79. | Сравнение углов | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 80. | Практическая | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая |
|  | работа“Построение |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 81. | Доли | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 82. | Дробь как способ записи | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный |
|  | части величины |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 83. | Обыкновенные дроби. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный |
|  | Практические задачи, |  |  |  |  | опрос; |
|  | содержащие доли и дроби |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 84. | Обыкновенные дроби. | 1 | 0 | 0.5 | 25.11.2022 | Практическая |
|  | Изображение |  |  |  |  | работа; |
|  | обыкновенных дробей |  |  |  |  |  |
|  | точками на координатной |  |  |  |  |  |
|  | прямой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 85. | Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 86. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 87. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Тестирование; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 88. | Приведение дроби к новому | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный |
|  | знаменателю |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 89. | Приведение дроби к новому | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный |
|  | знаменателю |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 90. | Решение текстовых задач, | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный |
|  | содержащих дроби |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 91. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 92. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный |
|  |  |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Письменный |
| контроль; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 94. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 95. | Сравнение дробей. Решение | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный |
|  | задач с практическим |  |  |  |  | опрос; |
|  | содержанием |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 96. | Правильные и | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Тестирование; |
|  | неправильные дроби |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 97. | Правильные и | 1 | 0 | 0.5 | 13.12.2022 | Практическая |
|  | неправильные дроби |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 98. | Смешанные дроби | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 99. | Перевод неправильной | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный |
|  | дроби в смешанную |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 100. | Перевод неправильной | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный |
|  | дроби в смешанную и |  |  |  |  | опрос; |
|  | обратно |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 101. | Решение практических и | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Практическая |
|  | прикладных задач |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 102. | Контрольная работа по | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Контрольная |
|  | теме“Доли и дроби |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 103. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный |
|  | Треугольник. |  |  |  |  | опрос; |
|  | Четырехугольник |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 104. | Равенство фигур | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 105. | Периметр треугольника | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 106. | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 0 | 0.5 | 26.12.2022 | Практическая |
|  | Свойства сторон и углов |  |  |  |  | работа; |
|  | прямоугольника, квадрата |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 107. | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный |
|  | Построения на клетчатой |  |  |  |  | опрос; |
|  | бумаге |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Практическая работа | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Практическая |
|  | “Построение |  |  |  |  | работа; |
|  | прямоугольника с |  |  |  |  |  |
|  | заданными сторонами на |  |  |  |  |  |
|  | нелинованной бумаге” |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 109. | Площадь и периметр | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Тестирование; |
|  | прямоугольника, квадрата. |  |  |  |  |  |
|  | Единицы измерения |  |  |  |  |  |
|  | площади |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 110. | Площади многоугольников, | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный |
|  | составленных из |  |  |  |  | опрос; |
|  | прямоугольников |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 111. | Решение практических | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный |
|  | задач на нахождение |  |  |  |  | опрос; |
|  | площади прямоугольника, |  |  |  |  |  |
|  | квадрата, периметра |  |  |  |  |  |
|  | многоугольника |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 112. | Контрольная работа по | 1 | 1 | 0 | 11.01.2023 | Контрольная |
|  | теме“Многоугольники” |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 113. | Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный |
|  | обыкновенных дробей |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 114. | Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный |
|  | обыкновенных дробей |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 115. | Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Письменный |
|  | обыкновенных дробей |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 116. | Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный |
|  | обыкновенных дробей. |  |  |  |  | опрос; |
|  | Решение текстовых задач, |  |  |  |  |  |
|  | содержащих дроби |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 117. | Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный |
|  | обыкновенных дробей. |  |  |  |  | опрос; |
|  | Решение текстовых задач, |  |  |  |  |  |
|  | содержащих дроби |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 118. | Умножение обыкновенной | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный |
|  | дроби на натуральное число |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 119. | Умножение обыкновенной | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменный |
|  | дроби на натуральное число |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 120. | Умножение обыкновенных | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный |
|  | дробей |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 | Умножение обыкновенных | 1 | 0 | 0.25 | 24.01.2023 | Практическая |
|  | дробей |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 122 | Умножение обыкновенных | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный |
|  | дробей. Решение текстовых |  |  |  |  | опрос; |
|  | задач, содержащих |  |  |  |  |  |
|  | обыкновенные дроби |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 123. | Умножение обыкновенных | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный |
|  | дробей. Числовые |  |  |  |  | опрос; |
|  | выражения, содержащие |  |  |  |  |  |
|  | умножение обыкновенных |  |  |  |  |  |
|  | дробей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 124. | Умножение обыкновенных | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный |
|  | дробей. Решение текстовых |  |  |  |  | контроль; |
|  | задач, содержащих |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 125. | Умножение дробей. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный |
|  | Решение текстовых задач, |  |  |  |  | опрос; |
|  | содержащих обыкновенные |  |  |  |  |  |
|  | дроби |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 126. | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 127. | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Тестирование; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 128. | Деление обыкновенной | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный |
|  | дроби на |  |  |  |  | опрос; |
|  | натуральное число |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 129. | Деление обыкновенной | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный |
|  | дроби на |  |  |  |  | опрос; |
|  | натуральное число. |  |  |  |  |  |
|  | Решение практических и |  |  |  |  |  |
|  | прикладных задач |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 130. | Деление обыкновенных | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный |
|  | дробей |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 131. | Деление обыкновенных | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Письменный |
|  | дробей. Решение задач на |  |  |  |  | контроль; |
|  | деление обыкновенных |  |  |  |  |  |
|  | дробей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 132. | Деление обыкновенных | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный |
|  | дробей. Числовые |  |  |  |  | опрос; |
|  | выражения, содержащие |  |  |  |  |  |
|  | деление обыкновенных |  |  |  |  |  |
|  | дробей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный |
|  | на нахождение целого по |  |  |  |  | опрос; |
|  | его части |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 134. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный |
|  | на нахождение целого по |  |  |  |  | опрос; |
|  | его части |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 135. | Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Практическая |
|  |  |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 136. | . Числовые и буквенные | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный |
|  | выражения, содержащие |  |  |  |  | опрос; |
|  | обыкновенные дроби. |  |  |  |  |  |
|  | Упрощение выражений |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 137. | Контрольная работа по | 1 | 1 | 0 | 15.02.2023 | Контрольная |
|  | теме“Действия с |  |  |  |  | работа; |
|  | обыкновенными дробями” |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 138. | Многогранники | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 139. | Прямоугольный | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный |
|  | параллелепипед. |  |  |  |  | опрос; |
|  | Изображение |  |  |  |  |  |
|  | прямоугольного |  |  |  |  |  |
|  | параллелепипеда |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 140. | Развертки прямоугольного | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Тестирование; |
|  | параллелепипеда |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 141. | Куб. Изображение куба. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный |
|  | Развертка куба |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 142. | Создание моделей | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Практическая |
|  | многогранников (из бумаги, |  |  |  |  | работа; |
|  | проволоки, пластилина и |  |  |  |  |  |
|  | др.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 143. | Понятие объёма. Единицы | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный |
|  | измерения объёма |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 144. | Объём куба и | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Контрольная |
|  | прямоугольного |  |  |  |  | работа; |
|  | параллелепипеда |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 145. | Практическая работа по | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая |
|  | теме “Площадь |  |  |  |  | работа; |
|  | поверхности куба и |  |  |  |  |  |
|  | прямоугольного |  |  |  |  |  |
|  | параллелепипеда” |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146. | Десятичная запись дробных | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный |
|  | чисел |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 147. | Десятичная запись дробных | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный |
|  | чисел |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 148. | Запись и чтение десятичных | 1 | 00 | 0.25 | 03.03.2023 | Практическая |
|  | дробей |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 149. | Решение практических и | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный |
|  | прикладных задач, |  |  |  |  | опрос; |
|  | содержащих десятичные |  |  |  |  |  |
|  | дроби |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 150 |

|  |
| --- |
| Решение практических и |
| прикладных задач, |
| содержащих десятичные |
| дроби |

 | 1 | 9 | 9 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 151. | Решение практических и | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Письменный |
|  | прикладных задач, |  |  |  |  | контроль; |
|  | содержащих представление |  |  |  |  |  |
|  | данных в виде таблиц |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 152 |

|  |
| --- |
| Решение практических и |
| прикладных задач, |
| содержащих представление |
| данных в виде таблиц |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Письменный |
| контроль; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 153. | . Решение практических и | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный |
|  | прикладных задач, |  |  |  |  | опрос; |
|  | содержащих представление |  |  |  |  |  |
|  | данных в виде столбчатых |  |  |  |  |  |
|  | диаграмм |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 154. | Решение практических | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный |
|  | задач, содержащих |  |  |  |  | опрос; |
|  | обыкновенные и |  |  |  |  |  |
|  | десятичные дроби |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 155. | Изображение десятичных | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный |
|  | дробей точками на |  |  |  |  | опрос; |
|  | числовой прямой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 156. | Изображение десятичных | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Тестирование; |
|  | дробей точками на |  |  |  |  |  |
|  | числовой прямой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 157. | Сравнение десятичных | 1 | 0 | 0.25 | 15.03.2023 | Практическая |
|  | дробей |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 158. | Решение прикладных задач | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный |
|  | с использованием |  |  |  |  | опрос; |
|  | сравнения десятичных |  |  |  |  |  |
|  | дробей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 159. | Решение практических и | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный |
|  | прикладных задач, |  |  |  |  | контроль; |
|  | содержащих десятичные |  |  |  |  |  |
|  | дроби |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 160. | Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный |
|  | десятичных дробей |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 161. | Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный |
|  | десятичных дробей |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 162 |

|  |
| --- |
| Сложение и вычитание |
| десятичных дробей |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 163. | Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Письменный |
|  | десятичных дробей. |  |  |  |  | контроль; |
|  | Решение текстовых задач, |  |  |  |  |  |
|  | содержащих десятичные |  |  |  |  |  |
|  | дроби |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 164 |

|  |
| --- |
| Сложение и вычитание |
| десятичных дробей. |
| Решение текстовых задач, |
| содержащих десятичные |
| дроби |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Письменный |
| контроль; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 165. | Решение практических и | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный |
|  | прикладных задач с |  |  |  |  | опрос; |
|  | использованием сложения и |  |  |  |  |  |
|  | вычитания десятичных |  |  |  |  |  |
|  | дробей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 166. | Решение практических и | 1 | 1 | 0 | 04.04.2023 | Контрольная |
|  | прикладных задач с |  |  |  |  | работа; |
|  | использованием сложения и |  |  |  |  |  |
|  | вычитания десятичных |  |  |  |  |  |
|  | дробей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 167. | Умножение десятичной | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный |
|  | дроби на 10, 100, |  |  |  |  | опрос; |
|  | 1000 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 168. | Умножение десятичной | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный |
|  | дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и |  |  |  |  | опрос; |
|  | т.д |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 169. | Умножение десятичных | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный |
|  | дробей |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 170 |

|  |
| --- |
| Умножение десятичных |
| дробей |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 171. | Умножение десятичных | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Письменный |
|  | дробей. Решение текстовых |  |  |  |  | контроль; |
|  | задач |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 172 |

|  |
| --- |
| Умножение десятичных |
| дробей. Решение текстовых |
| задач |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Письменный |
| контроль; |

 |
| 173 |

|  |
| --- |
| Умножение десятичных |
| дробей. Решение текстовых |
| задач |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Письменный |
| контроль; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 174. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный |
|  | на натуральное |  |  |  |  | опрос; |
|  | число |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 175. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный |
|  | на натуральное |  |  |  |  | опрос; |
|  | число |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 176. | Деление десятичной дробей | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный |
|  | на 10, 100, 1000 и т.д |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 177. | Деление десятичной дробей | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный |
|  |  | на 0,1, 0,01, 0,001 и |  |  |  |  | опрос; |
|  | т.д |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 178. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный |
|  |  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 179. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическая |
|  |  |  |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 180 |

|  |
| --- |
| Деление десятичных дробей |
|  |

 |  | 1 | 0 | 1 |  |

|  |
| --- |
| Практическая |
| работа; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 181. | Деление десятичных | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный |
|  | дробей. Решение текстовых |  |  |  |  | опрос; |
|  | задач |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 182. | Решение практических и | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный |
|  | прикладных задач с |  |  |  |  | опрос; |
|  | использованием деления |  |  |  |  |  |
|  | десятичных дробей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 183 |

|  |
| --- |
| Решение практических и |
| прикладных задач с |
| использованием деления |
| десятичных дробей |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 184. | Деление десятичных | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Тестирование; |
|  | дробей. | Решение |  |  |  |  |  |
|  | текстовых задач |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 185. | Округление десятичных | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный |
|  | дробей |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 186. | Округление десятичных | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный |
|  | дробей |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 187. | Решение практических и | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Письменный |
|  | прикладных задач на |  |  |  |  | контроль; |
|  | округление десятичных |  |  |  |  |  |
|  | дробей |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 188. | Решение текстовых задач, | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный |
|  | содержащих дроби |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 189. | Решение текстовых задач, | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный |
|  | содержащих дроби |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 190. | Решение текстовых задач, | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Тестирование; |
|  | содержащих зависимость, |  |  |  |  |  |
|  | связывающие величины: |  |  |  |  |  |
|  | цена, количество, стоимость |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 191. | Решение задач перебором | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный |
|  | всех возможных вариантов |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 192 |

|  |
| --- |
| Решение задач перебором |
| всех возможных вариантов |

 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |
| --- |
| Устный |
| опрос; |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 193. | Контрольная работа по | 1 | 1 | 0 | 05.05.2023 | Контрольная |
|  | теме“Десятичные дроби” |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 194. | Повторение и обобщение. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный |
|  | Действия с натуральными |  |  |  |  | опрос; |
|  | числами |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 195. | Повторение и обобщение. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный |
|  | Числовые и буквенные |  |  |  |  | опрос; |
|  | выражения, порядок |  |  |  |  |  |
|  | действий, использование |  |  |  |  |  |
|  | скобок. Упрощение |  |  |  |  |  |
|  | выражений |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 196. | Повторение и обобщение. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный |
|  | Округление натуральных |  |  |  |  | опрос; |
|  | чисел, десятичных дробей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 197. | Повторение и обобщение. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный |
|  | Обыкновенные дроби |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 198. | Повторение и обобщение. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный |
|  | Решение текстовых задач, |  |  |  |  | опрос; |
|  | содержащих дроби. |  |  |  |  |  |
|  | Основные задачи на дроби |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 199. | Повторение и обобщение. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный |
|  | Решение текстовых задач |  |  |  |  | опрос; |
|  | на движение, покупки, |  |  |  |  |  |
|  | работу |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 200. | Повторение и обобщение. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный |
|  | Сложение и вычитание |  |  |  |  | опрос; |
|  | десятичных дробей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 201. | Повторение и обобщение. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный |
|  | Умножение и деление |  |  |  |  | опрос; |
|  | десятичных дробей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 202. | Повторение и обобщение. | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Контрольная |
|  | Решение текстовых задач c |  |  |  |  | работа; |
|  | практическим |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 203. | Повторение и обобщение. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный |
|  | Решение текстовых задач c |  |  |  |  | опрос; |
|  | практическим |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 204. | Повторение и обобщение. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный |
|  | Решение текстовых задач c |  |  |  |  | опрос; |
|  | практическим содержанием |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 204 | 11 | 11.5 |  |  |
| ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и другие, Математика (2 части), 5 класс, АО

"Издательства "Просвещение";

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразоват.

учреждений./ Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. — М.: Просвещение, 2010.

2.Электронное приложение к учебнику. — М. : Просвещение, 2010. '

1. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. — М. : Просвещение, 2010.
2. Бунимович Е.А.. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева и др. — М. : Просвещение, 2010.
3. Сафонова Н.В. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
4. Кузнецова Л.В. Математика. Поурочное тематическое планирование 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова и др. — М.: Просвещение, 2010.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

— Интернет. Гиперссылки на ресурс:http://eorhelp.ru/ http://www.fcior.edu.ru http://www.school-collection.edu.ru

http://www.openclass.ru/

http://powerpoint.net.ru/

http://karmanform.ucoz.ru/ www.sрhегеs.гu

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

— доска магнитная с координатной сеткой;

— комплект чертежных инструментов (классных и разда¬точных): линейка, транспортир, угольник

(30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;

— комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);— комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

— мультимедийный компьютер;

— мультимедиапроектор;

— интерактивная доска.