

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МЕРЛИНСКАЯ ШКОЛА КРАСНИНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю
Директор
МБОУ Мерлинская школа
Н.Н.Горбачева
«30» июля 2021г



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МБОУ МЕРЛИНСКАЯ ШКОЛА
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мерлинская школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Образовательное учреждение расположено в селе, в котором функционирует почта, детский сад входит в состав школы, сельский дом культуры, библиотека, фельдшерский пункт, в селе обучаются дети из близлежащих деревень, подвоз осуществляется автобусом МП «Пассажир».

Тип учреждения	общеобразовательное
Вид учреждения	общеобразовательная школа
Статус учреждения	Мерлинская средняя общеобразовательная школа Краснинского района Смоленской области переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области на основании Постановления Администрации муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области №181 от 08.04.2015г. МБОУ Мерлинская школа создана как некоммерческая организация в форме муниципального бюджетного учреждения, находящегося в муниципальной собственности администрации МО «Краснинский район» для оказания услуг в целях обеспечения полномочий органов местного самоуправления Краснинский район в сфере образования. Бюджетное общеобразовательное учреждение является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является администрация МО «Краснинский район», организационно-правовая форма - бюджетное общеобразовательное учреждение.
Юридический (почтовый) адрес	216105 Смоленская область Краснинский район д. Мерлино ул.Парковая д.1
Электронный адрес	merlinoshkola@yandex.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Смоленской области серия 67Л01 №0001348 регистрационный номер №4495 от 19.06.2015
Государственная аккредитация	Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Смоленской области Серия 67А02 №0000490 Регистрационный №1987 от 06.07.2015г.
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	Органы государственно-общественного управления школой представлены: общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, советом родителей, советом по профилактике правонарушений.
Наличие программы развития	В школе создана и активно реализуется программа развития учреждения на 2017-2021 годы под названием «От традиций к инновациям». Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной,

	конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность Программа была представлена на педагогическом совете и одобрена коллективом обучающихся и родительской общественностью.
Администрация	Директор школы: Горбачева Наталья Николаевна Заместители директора по УВР и ВР: Пахоменкова Светлана Михайловна; Заместитель директора по безопасности образовательного процесса: Маркевич Александр Петрович; Заместитель директора по ХР: Сидоркин Василий Прокофьевич
Характеристика контингента обучающихся	Численность обучающихся в школе: Количество классов: 11 I ступень обучения: 16 II ступень обучения: 17 III ступень обучения: 6 Итого (общее количество обучающихся в школе): 39. В 2020-2021 учебном году в школе работало 9 классов-комплектов. По ступеням образования: o начальная школа 2 класса (2,3; 1,4) o основная школа - 5 классов (5,6,7,8,9) o средняя школа - 2 класса. (10,11) Контингент обучающихся проживает в д. Мерлино, д. Никулино, д.Княжичи, д.Волково. д.Рогайлово, д.Ржавка Дети, в целом, из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования
Адрес электронной почты	merlinoshkola@yandex.ru
Сайт	http://merlinoshkola.gov67.ru/

Лицензия выдана на осуществление деятельности по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа дошкольного образования;
- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем и его заместители.

В школе функционируют – педагогический совет, методический совет, Совет родителей, совет обучающихся, Совет школы, общее собрание работников школы, служба медиации.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Учебный план школы в 2020 - 2021 учебном году построен в соответствии со статусом школы – общеобразовательная школа.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

1. 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

2. 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – от 34 до 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период для 9 класса);

3. 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для **10-11 классов**.

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Все учебники этих программ входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год. (Приказ Министерства просвещения России №254 от 20.05.2020г. учитываются изменения и дополнения).

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование в 2020- 2021 учебном году осуществлялось по следующим направленностям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное
- социальное

2.3. Организация изучения иностранных языков.

2-11 классы – немецкий язык (2-4 классы – 2 часа в неделю, 5-11 классы – 3 часа в неделю).

Второй иностранный язык (английский) – 5,6 класс - 1 час в неделю.

2.4. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

Для успешной работы по внедрению новых педагогических технологий и планомерного обмена опытом в Школе проводились методические мероприятия: мастер-классы; семинары; практические занятия с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение предметных, метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий и т.п. Учителя школы принимали участие в заседаниях РМО, семинарах СОИРО и вебинарах РУМО.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

Технология	Метод
– технологии проектного обучения;	– словесный;
– технология проблемного обучения;	– наглядный;
– технология развития критического мышления;	– игровой;
– уровневой дифференциации;	– проблемный;
– ИКТ-технологии;	– метод контроля;

– педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – игровой деятельности; – межпредметной интеграции	– рефлексия; – практический метод; – исследовательский; – интерактивный
---	--

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планом внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования, планами воспитательной работы школы и классных руководителей

В 1-9, 10 классах, работающих по ФГОС, внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность обучающихся организовывалась в следующих формах: кружки, спортивные секции, проектная деятельность, тематические классные часы, предметные недели, олимпиады, научно-исследовательские конференции, мероприятиях по пропаганде ЗОЖ, спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, фестивали, игры – путешествия, деятельность в ДЭО «Радуга», волонтерское движение «Волонтеры Победы», благотворительные, социальные и трудовые акции, общественно-полезная деятельность.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Социально-правовое воспитание
4. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
5. Интеллектуальное развитие обучающихся
6. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
7. Спортивно-оздоровительная работа;
8. Художественно – эстетическое направление

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

1. Спортивно–оздоровительное направление

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Моё здоровье».

Ведется работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах, оформляется «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни.

2. Нравственно-эстетическое направление

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности,

устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера: честности, мужества, трудолюбия, и т.д. (Беседа «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»)

Для решения этих задач использовались следующие средства:

изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, Смоленской области через учебный процесс (уроки истории, литературы, ОДНКНР, ОРКСЭ);

изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы: «Государственные символы России», «Россия – все, чем я живу»;

изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, благоустройство территории около памятников погибшим воинам 1941-1945гг.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

3. Гражданско-патриотическое направление

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

Начался месячник в апреле. Силами ученического актива была выпущена стенгазета, посвященная защитникам Отечества «Они защищали Родину» и организован конкурс военно – патриотической песни «Слава тебе, победитель – солдат!». В рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, в целях воспитания у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому родного села и края, формирования нравственных ценностей школьников прошли конкурсы рисунков, сочинений.

Во время декады Воинской Славы с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, обучающиеся приняли участие в митинге, посвященном воинам, чьи жизни отданы на полях сражений во время Великой Отечественной войны. Была организована Вахта памяти, возложение венков к Обелиску и акция «Георгиевская ленточка».

Для 1-4 классов было подготовлено и качественно проведено общешкольное мероприятие «Детство, опаленное войной», а для 5-11 классов «Я помню! Я горжусь!». В фойе школы организована выставка рисунков «Мы этой памяти верны».

4. Экологическое направление

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни

полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа». Добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- Практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве;
- Операция «Листопад»;
- Комнатное растениеводство.

Учителя биологии и географии Ермилина Г.И., Евгененкова С.П. с обучающимися 5-11 классов занимались благоустройством и озеленением школьного двора. Обучающимися были высажены тюльпаны, пионы и другие цветочные растения.

5.Трудовое направление

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Классные часы: «Мы славим труд», «Мой труд каждый день дома», « Мы труд воспеваем и славим работу»

6. Развитие самоуправления

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- * становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- * приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- * создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- * развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- * создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги дежурства старшекласников по школе, рейтинг классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались обучающиеся «группы риска».

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе,

помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива в следующем году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями обучающихся, следует отметить организацию и проведение родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей. Таким образом, образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должно максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды.

Целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ Мерлинская школа осуществляется согласно ФГОС по направлениям:

- общеинтеллектуальное: «Увлекательный мир информатики» 3,4 классы, «Шахматы» 4 класс;
- общекультурное: «Художественное творчество» 2 класс, «Радуга творчества» 3 класс;
- духовно- нравственное: «Азбука добра» 1 класс;
- спортивно- оздоровительное: «Подвижные игры» 2 класс;
- социальное: «В мире финансов» 4 класс, «Планета детства» 1 класс.

Обучающиеся 5 – 11 классов вовлечены в кружковую работу по направлениям:

- социальное: «Предпрофильная подготовка «Мой выбор» 9,10, 11 классы, «В мире финансов» 5 класс;
- спортивно-оздоровительное: «Спортивная секция» 7,8,9,11 классы;
- духовно- нравственное: «Я гражданин России» 8 класс, «Зеленая планета» 5,6 классы;
- общеинтеллектуальное: «Проектная деятельность» 9, 10 классы, «В мире математики» 8 класс;
- общекультурное: «Художественное творчество» 7 класс.

Всего внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 1-4 класс; 100% обучающихся 5-11 класс (в различных формах организации воспитывающей деятельности).

2.5. Характеристика системы психолого–медико-социального сопровождения.

Заключен договор с ЦРБ по медицинскому обслуживанию обучающихся и работников школы.

Меры по сохранению физического и психического здоровья обучающихся реализуются через:

1. Проведение профилактических осмотров детей.
2. Проводится диспансеризация работников школы.
3. Осуществляется систематический контроль нормализации учебной нагрузки обучающихся.
4. Работают спортивные секции.

5. Ежегодно проходят Дни охраны труда.

6. Проведение тренингов по снятию напряженности, усталости школьников.

В школе организована деятельность социально – педагогической службы с обучающимися «группы риска», детьми, стоящими на всех видах педагогического контроля:

психолого - педагогические консилиумы, заседания совета по профилактике правонарушений, консультации социального педагога.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не ограничивается областью непосредственного взаимодействия социального педагога с ребенком, к решению возникающих проблем привлекаются педагоги и родители.

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

Детей с ОВЗ и инвалидностью в Школе нет.

2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:

ВСОКО в школе регулирует Положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором приказом от 31.08.2017г. № 17. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень развития основных групп УУД у обучающихся 1-10-х классов соответствует социально-психологическому нормативу. Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на среднем и допустимом уровне. Но есть обучающиеся, у которых уровень развития универсальных учебных действий находится на низком уровне: у 16% обучающихся начальной школы недостаточно развиты личностные УУД, 19% обучающихся начальной школы имеют низкий уровень развития познавательных УУД, 24% - регулятивных УУД, 30% - коммуникативных УУД; у 15% обучающихся основной школы недостаточно развиты личностные УУД, 20% обучающихся основной школы имеют низкий уровень развития познавательных УУД, 17% - регулятивных УУД, 22% - коммуникативных УУД.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по реализации внутренней оценки качества образования, осуществить внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы школы:

1-11 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели

Обучение ведется в одну смену;

Начало занятий: 8-30

Продолжительность уроков в 1 классах I четверть - 30 минут, II четверть - 35 минут, III, IV четверти 40 минут, во 2-11 классах - 40 минут.

Расписание звонков:

1-ый урок	8-30 - 9-10
-----------	-------------

2-ой урок	9-20 - 10-00
3-ий урок	10-10 - 10-50
4-ый урок	11-10 - 11-50
5-ый урок	12-00 - 12-40
6 –ой урок	12-50 - 13-30
7-ой урок	13-40 - 14-20

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет учебно-материальную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы в основном соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. ИТ – инфраструктура.

Единое информационное образовательное пространство школы включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- медиатеку;
- библиотеку;
- сайт МБОУ Мерлинская школа.

В школе функционирует АИС «Образование».

В некоторых кабинетах недостаточно материально-технического обеспечения и укомплектованности оборудованием. Однако для реализации практической части ООП все необходимое оборудование имеется. Проблема оснащённости учебных кабинетов сохраняется из года в год. Задача школы решать эту проблему совместно с Учредителем.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Занятия физкультурой в школе проходят в специально оборудованном спортивном зале, где в наличии имеется большой раздаточный материал для оснащения уроков, мячи, скакалки, гантели, ракетки для бадминтона и т.д. Для уроков гимнастики зал оборудован спортивными снарядами, гимнастическими матами. При школе имеются спортивная площадка, где проходят занятия легкой атлетикой, спортивными играми и лыжам.

3.5. Условия для досуговой деятельности.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Дополнительное образование представляет большие возможности для развития личности детей. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Работа ДО строится на принципах:

- природосообразности,
- гуманизма,
- демократии,
- творческого развития личности,
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности,
- дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

ДО создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора общеобразовательной школы по представлению Совета школы. Структура ДО определяется целями и задачами дополнительного образования детей в общеобразовательной школе, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: кружки и секции.

К задачам ДО относятся:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3.6. Организация летнего отдыха детей: В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации сроки летнего оздоровления перенесены на период с 02.08.2021г. по 28.08.2021г. Лагерь с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области пока не включен в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Смоленской области, сведения об образовательных организациях, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, расположенных на территории муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области. Ведутся необходимые мероприятия.

3.7. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Организация питания обучающихся осуществляется Учреждением на базе школьной столовой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся 20 мин., после третьего урока). Ответственность и контроль за организацией питания в Учреждении возлагается на Учреждение в соответствии с Постановлением Администрации МО «Краснинский район» Смоленской области. Все обучающиеся школы в течение учебного года были обеспечены горячим питанием. На питание детей из местного бюджета было выделено 61 рубль/день, из областного бюджета - 35 рубль/день. Для решения вопросов своевременного и качественного питания обучающихся в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. Состав комиссии утверждается приказом директора школы. В состав комиссии входят представители: администрации школы, родительской общественности, педагогического коллектива, профсоюзного комитета.

Комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами РФ и Смоленской области, приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключённым между образовательным учреждением и предприятием поставляющим продукты.

3.8. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается фельшером ФАПа в соответствии с договором и лицензией на медицинскую деятельность ОГБУЗ «Краснинская ЦРБ». Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «25» февраля 2015г, №0000864, регистрационный номер ЛО-67-000897; Профилактические осмотры детей и диспансеризация проводятся в соответствии с нормативными документами

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена:

- в дневное время силами обслуживающего персонала и педагогических работников;
- в ночное время и в выходные дни – сторожами;

С целью обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение;
- осуществляется ежедневное дежурство учителей на переменах и во время внеклассных мероприятий;
- родители и сотрудники полиции принимают участие в охране порядка во время крупных массовых мероприятий;
- регулярно проводятся беседы и инструктажи с сотрудниками и обучающимися, классные часы по правилам техники безопасности и дорожного движения, встречи обучающихся и сотрудников с представителями служб МВД, МЧС, ГИМС МЧС, ГИБДД, учебно-тренировочные занятия по эвакуации;

- ведется систематическая работа на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Здание школы оборудовано:

- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;

На территории школы имеются:

- система видеонаблюдения – 4 камеры наружного видеонаблюдения.
- ограждение по периметру, высотой 1,2 м;
- уличное освещение;

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2020 году разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций не менее двух раз в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования

3.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогических работников на конец учебного года – 11, в том числе имеющих учебную нагрузку – 11. По категориям: высшая – 5, первая – 6.

3.10.1. Анализ работы с педагогическими кадрами

1.1. Анализ кадрового состава

Учебный год	Количество учителей	Из них совместители
2018-2019	11	0
2019-2020	11	0
2020-2021	11	0

3.10.2. Характеристика учителей по уровню образования

Учебный год	Высшее образование	Неоконченное высшее	Среднее специальное образование
2018-2019	9	-	2
2019-2020	9	-	2
2020-2021	9	-	2

Данные таблицы свидетельствуют, что 82% педагогов имеют высшее образование.

3.10.3. Характеристика учителей по стажу педагогической деятельности

Учебный год	До 1 года	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2018-2019	0	0	0	0	11
2019-2020	0	0	0	0	11
2020-2021	0	0	0	0	11

Данные таблицы свидетельствуют, что в течение последних трех лет сохраняется количество опытных педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет (100 %).

3.10.4. Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала

Направления работы ОО по развитию кадрового потенциала в 2020-2021 учебном году:

- консультации заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- семинары «Портфолио достижений. Как с ним работать?», «Методическая система

педагога»;

- обмен опытом заполнения портфолио достижений и проектирования методической системы.

- организация участия педагогов школы в повышении квалификации через курсы в СОИРО; вебинары и т.п.

- методическое просвещение педагогов ОО через участие в работе методических объединений школы; педсоветах; методических семинарах; мастер-классах; круглых столах;

Участие педагогов в методических мероприятиях

Педагоги школы принимали участие в вебинарах РУМО ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» - 44:

ОМО учителей физики – 4

ОМО учителей математики – 6

ОМО учителей информатики – 2

ОМО учителей химии, биологии, географии – 6

ОМО учителей истории, права, обществознания – 2

ОМО учителей русского языка и литературы – 4

ОМО учителей иностранного языка – 4

ОМО школьных библиотекарей – 2

ОМО учителей технологии, музыки, ИЗО – 2

ОМО учителей физической культуры и ОБЖ – 2

ОМО педагогов начальной школы – 3

ОМО руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами – 4

ОМО заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, старших вожатых – 3

3.10.5. Анализ аттестации педагогических кадров

1. Характеристика учителей по квалификационным категориям

Учебный год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2018-2019	5	6	1
2019-2020	5	6	0
2020-2021	5	6	0

Успешно прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории:

Учебный год	Высшая	Первая
2018-2019	3	1
2019-2020	1	1
2020-2021	0	0

3.10.6. Динамика повышения квалификации;

Сведения о повышении квалификации

1. Горбачева Н.Н.: «Обработка персональных данных в ОО» 17ч., 22.11.2020г.; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП2.43648-20» 36ч., 02.04.2021г.

2.Пахоменкова С.М.: «Современные формы профориентационной деятельности с детьми и подростками в условиях образовательной организации» 24ч.,12.10.-15.10.2020г.; «Система работы учителя русского языка и литературы по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» 24ч.,19.10.- 22.10.2020г.; «Современные воспитательные технологии как эффективное средство формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся» 24ч., 24.11.- 27.11.2020г.; «Основы обеспечения информационной безопасности» 22ч.,25.03.2020г.; «Обработка персональных данных в ОО» 17ч.,22.11.2020г.; «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 ч.,02.07.- 30.11.2020г.; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП2.43648-20» 36ч., 02.04.2021г.;

3.Козырева Н.И.: «Обработка персональных данных в ОО» 17ч.,22.11.2020г.; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП2.43648-20» 36ч.,02.04.2021г.;

4.Гулакова С.И.: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 ч., 02.07.- 30.11.2020г.; «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17ч., 21.08.2020г.; «Обработка персональных данных в ОО» 17ч., 22.11.2020г.; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП2.43648-20» 36ч., 02.04.2021г.;

5.Ермилина Г.И.: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 ч., 02.07.- 30.11.2020г.; «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17ч., 21.08.2020г.; «Основы обеспечения информационной безопасности» 22ч., 25.03.2020г.; «Обработка персональных данных в ОО» 17ч.,22.11.2020г.; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП2.43648-20» 36ч., 02.04.2021г.;

6.Мендурова Т.А.: «Профилактика безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании» 36ч, 01.12.-08.12.2020г.; «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17ч., 21.08.2020г.; «Обработка персональных данных в ОО» 17ч., 22.11.2020г.; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП2.43648-20» 36ч., 02.04.2021г.;

7.Сербаева Л.В.: «Профилактика безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании» 36ч, 01.12.-08.12.2020г.; «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17ч., 21.08.2020г.; «Обработка персональных данных в ОО» 17ч., 22.11.2020г.; «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП2.43648-20» 36ч., 02.04.2021г.;

8.Новикова В.В.: «Профилактика безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании» 36ч, 01.12.-08.12.2020г.; «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17ч., 21.08.2020г.; «Обработка персональных данных в ОО» 17ч., 22.11.2020г.; «Обеспечение санитарно-

эпидемиологических требований к ОО согласно СП2.43648-20» 36ч., 02.04.2021г.; «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 ч., 02.07.- 30.11.2020г.;

9.Евгененкова С.П.: «Современные образовательные технологии в преподавании предметной области «Технология» 16ч., 19.10-20.10.2020г.; «Современные воспитательные технологии как эффективное средство формирования ключевых компетенций и личностных результатов обучающихся 24ч., 24.11.- 27.11.2020г.; «Основы обеспечения информационной безопасности» 22ч., 25.03.2020г.; «Обработка персональных данных в ОО» 17ч., 22.11.2020г.; «Технология интеграции урочной и внеурочной деятельности на уроках музыки, ИЗО» 16ч., 01.12.-02.12.2020г.

10.Солодова Т.А.: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17ч., 21.08.2020г.; «Обработка персональных данных в ОО» 17ч., 22.11.2020г.;

11.Маркевич А.П.: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17ч., 21.08.2020г.; «Обработка персональных данных в ОО» 17ч., 22.11.2020г.;

12.Гашук Е.М.: «Методика работы с детьми дошкольного возраста в ДОО в современных условиях» 36ч, 08.10.-15.10.2020г.

Таким образом, все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации. На протяжении двух лет все педагоги школы повышают свою квалификацию.

3.10.7. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период

Система работы нашей ОО по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Для педагогов были организованы методические семинары и педсоветы, на которых педагоги не только получили новые знания, но активно участвовали в практической части. *Методические семинары*, проведенные в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров:

Практический семинар по заполнению и ведению электронного журнала – сентябрь 2020г.
Педагогические советы: «Функциональная грамотность» (все педагоги школы), «Качество образования как основной показатель работы школы» (Горбачева Н.Н., Пахоменкова С.М.) (ноябрь); «Внедрение национальной системы учительского роста. (Козырева Н.И.) Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников» (Горбачева Н.Н.), «Самооценка педагога по требованиям профстандарта» (Пахоменкова С.М.) (декабрь); «Актуальное состояние духовно-нравственного воспитания в урочной и внеурочной деятельности» (Пахоменкова С.М., Евгененкова С.П., Гулакова С.И., Солодова Т.А., Новикова В.В., Ермилина Г.И., Маркевич А.П.), «Повышение качества образования, основные проблемы и перспективы развития» (Горбачева Н.Н., Пахоменкова С.М.) (март).

Таким образом, все педагоги школы принимают активное участие в работе педагогического совета школы.

3.10.8. Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей

Участия педагогов МБОУ Мерлинская школа в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях

Учебный год	Международные	Всероссийские	Региональные	Муниципальные
2018-2019	0	3	0	2
2019-2020	0	0	0	5
2020-2021	0	0	2	7

Таким образом, педагоги МБОУ Мерлинская школа приняли участие в семи конкурсах профессионального мастерства. Участвовало 5 педагогов из 11. Следует отметить, что эти педагоги постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах.

3.9. Обеспечение транспортной доступности

В течение учебного года для обучающихся из отдаленных деревень был организован подвоз автобусом МП «Пассажир». Автобусом пользовались дети из д.Никулино (5км), д.Рогайлово(28 км). д. Волково(21км). д.Ржавка (14км). Общее количество обучающихся, пользующихся транспортом МП «Пассажир» -22 ребенка.

Раздел 4. Результаты деятельности ОУ, качество образования.

4.1. Результаты единого государственного экзамена:

Все выпускники 11 класса в количестве 5 человек получили аттестат. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавал 1 человек, что составило 20 % от обучающихся 11 класса.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом по школе стабильным является средний балл по математике профильного уровня (2019 год – 39б.; 2021 год – 39б.), повысился средний балл по обществознанию (2019 год – 36,5; 2021 год – 52б.), по русскому языку (2019 год – 58б.; 2021 год – 74б.), по истории (49б.)

Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 3 человека, успешно сдали все обучающиеся.

В 2020/21 учебном году в 9 классе обучалось 3 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору: географию выбрали – 3 обучающихся

Результаты контрольной работы

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
---------	---------------------	----------	--------------	--------------

География	3	100%	5	100%
-----------	---	------	---	------

Результат написания контрольной работы по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку стали выше (в 2019 году – 27.26., в 2021 году – 30б.), по математике (в 2019 году – 10б., в 2021 году – 15б.).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100%	20%	2,8	100%	60%	3,8
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	66,6%	3,7	100%	100%	4,7

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку стабильно составляет 100%, качество повысилось на 40% по русскому языку, на 46,6% по математике.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

4.2. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания

МБОУ Мерлинская школа работала в 2020-2021 учебном году по 3 образовательным программам:

Основной образовательной программе НОО (1-4 классы)

Основной образовательной программе ООО (5-9 классы)

Образовательной программе СОО (10 - 11 классы)

Качество знаний обучающихся в целом по школе, по предметам, по учителям, сравнивая итоговую успеваемость с результатами контрольных срезов и экзаменов /диаграммы, текстовое пояснение/динамика успеваемости (по ступеням)

Качество знаний и уровень обученности обучающихся по школе за 3 года

Показатели/ год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний	46,9%	38,2%	28%
Успеваемость	100%	100%	90%

Из таблицы видно, что качество знаний и успеваемость за последних три года не стабильны. Наблюдается снижение качества знаний на 10%.

Итоги Всероссийских проверочных работ в МБОУ Мерлинская школа в 2020-2021 учебном году

В 2021 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

		л	л	л	л	л	л	л				
1	Биология	0	0	4	4	3	1	5	17	0	0	0
2	География	0	0	0	4	3	0	5	12	0	0	0
3	Русский язык	0	0	4	4	3	1	5	17	0	0	0
4	История	0	0	0	4	3	1	5	13	0	0	0
5	Обществознание	0	0	0	4	3	1	5	13	0	0	0
6	Технология	0	0	4	4	0	0	0	8	0	0	0

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Обучающихся, показывающих высокие результаты на олимпиаде, не выявлено; обучающиеся, участвующие в олимпиаде, набрали недостаточное количество баллов, показали средний уровень обученности.

В течение года ученики нашей школы принимали участие в различных конкурсах:

Результаты участия детей в конкурсах

№	Название конкурса Дата	Уровень	Количество детей	Результат
1	Районный конкурс художественного творчества, посвященного дню учителя «Сувенир своими руками. Подарок учителю» 15.09.-02.10.2020.	муниципальный	23	1 место: Ефременкова Карина – 7 кл., Щербакова А., Соболев Наталья, Дубашова Татьяна – 11 кл., Гащук Светлана – 8 кл., Кустов Артем -4 кл., Лавренков С.-11 кл., Рябошапка Дмитрий – 11 кл. 2 место: Корчагова Ксения – 7 кл., Буцаева Ксения – д/с, Рябцева Виктория – 5 кл., Малкина Яна – д\сад, Мураненко Ника- 1 кл. 3 место: Буцаева Алла – 4 кл. Участники: Семенов Семен, Ожеред Елизавета, Петрук Юлия, Садкевич Милана, Крупкина Мария, Гуськова Евгения,

				Рыбакова Анастасия, Андрянов Дмитрий, Кустова Ника
2	Районный конкурс творческих работ «Земляки на полях сражений» 17.09-10.11.2020.	Муниципальный	1	Буцаева А. – призер
3	Районный историко-литературный конкурс «Письмо солдату» 17.09.-10.11.2020	Муниципальный	4	Гащук С.- призер, Ральченкова О.- призер, Котова Е.- призер, Ельцова А. – призер
4	Районный конкурс творческих работ «Святой защитник русской земли» 01.10.-30.11.2020г.	муниципальный	5	Участники: Андрианов Д., Ожеред Е., Кустова Н., Кустов А., Крупкина М.
5	Районный фестиваль детского творчества «Этот день мы приближали, как могли» 10.11.-18.12.2020г.	Муниципальный	4	3 место: Буцаева А. Участники: Буцаева А., Кустова Н., Ральченкова О., Котова Е.
6	Всероссийский Урок Победы 02.09.	всероссийский	37	1-4 классы
7	Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы» 18.11.	всероссийский	37	1-4классы
8	Всероссийский урок «Будь здоров» 03.09.	всероссийский	14	5-11 классы
9	Всероссийский урок «Спорт- это жизнь!» 19.10	всероссийский	36	1-11 классы
10	Всероссийский урок «Помнить значит знать» 01.09.	всероссийский	12	5-9 классы
11	Региональный открытый урок по правилам ДД 30.11.	областной	14	1-4 классы
12	Олимпиада по БДД	всероссийский	15	1-4 классы участие
13	Районный конкурс творческих работ «Снежная вьюга» 25.11.-25.12.2020	Муниципальный	16	1 место – 11 класс 2 место – Ожеред Е., Ральченкова О., Морева А., Котова Е. Участники- Садкевич Д., Мураненко Н., Кустова Н., Буцаева А., Рябцев С., Петрук Ю., Родионов Д.,

				Алексеева А.
14	Районный конкурс творческих работ «Права человека» 20.11.-30.12. 2020г.	Муниципальный	3	Буцаева А. – победитель, Кустова Н.- победитель, Кустов А. - победитель
15	Областной конкурс детского рисунка «Эколята – друзья защитники природы» 15.12.-30.12.2020	Муниципальный	10	Участники: Семенов С., Рябцев С., Андрианов Д., Гуськов П., Морева А., Садкевич Д., Буцаева А., Малкина Я., Буцаева К., Садкевич М.
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» 10.01.- 12.02.2021г.	Муниципальный	4	Гащук С., Лавренкова С., Гарбер Е., Рыбакова Д. – 1 место
17	Районный конкурс творческих работ «Родина моя – Россия» 11.01.-26.02.2021г	Муниципальный	1	Петрук Ю.- победитель
18	Районный историко-литературный конкурс «Пишем истории страницу» 11.01.-26.02.2021г	Муниципальный	1	Ральченкова О.- победитель
19	Муниципальный этап международного конкурса по декоративно-прикладному творчеству «Сказка ходит по планете» 29.01.-26.02.2021г	Муниципальный	5	Лавренкова С. – 1 место, Андрианов Д.- 2 место, Морева А. – 3 место, Садкевич Д. – 3 место, Буцаева А., Кустова Н., Лавренкова С., Андрианов Д. – участие
20	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Широкая Масленица» 08.02.- 08.03.2021г	муниципальный	15	2 место: Морева А., Щербакова А., Соболев Н., Дубашова Т., Ефременкова К., Гарбер Е. 3 место: Корчагова К., Гащук С., Шкуратова В., Рыбакова А.

				Участие: Буцаева А., Кустова Н., Крупкина М., Андрианов Д., Мураненко Н.
21	Муниципальный этап областного конкурса фото и видео творчества «Как здорово, что мы смогли в просторы вырваться Вселенной», посвященного 60-летию первого полета в космос человека. 29.01.-26.02.2021г 01.04.2021г.	Муниципальный	3	1 место: Щербакова А. 2 место: Котова Е., 3 место: Ельцова А.
		Областной	2	Щербакова А., Котова Е. – грамота за высокие творческие достижения в областном конкурсе
22	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2021» 11.03.2021г	Муниципальный	1	Участие: Гарбер Е.
23	Районный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «МОЯ ВСЕЛЕННАЯ», посвящённый 60-летию первого полёта человека в космос 13.02.- 01.04.2021	Муниципальный		1 место: Рябцева В., Морева А., Соболев Н. 2 место: Рыбакова Д. 3 место: Лавренкова С., Гарбер Е. Участники: Кустов А., Буцаева А., Кустова Н., Ожеред Е., Кравцов Е., Петрук Ю., Маленков Г., Мураненко Н., Садкевич Д., Буцаева А., Андрианов Д., Алексеева А., Морева А., Садкевич Д.
24	Районная научно-практическая конференция обучающихся «Старт в науку» 22.03.2021г.	Муниципальный	1	Призер – Рыженков Р.
25	Районные соревнования по лыжным гонкам «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	муниципальный	Команда школы	3 место

26	Литературно- творческий конкурс «Детство с книгой», посвященный 215-летию со дня рождения Г.Х.Андерсена и Международному дню детской книги	Областной	5	Участники: Ожеред Е., Буцаева А., Кустова Н., Шкуратова В., Андрианов Д.
27	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Память сильнее времени» 30.04.2021г.	Всероссийский	5	Участники: Ельцова А., Рыбакова Д., Гарбер Е., Лавренкова С., Лавренков С.
28	Районный конкурс творческих работ «Космическая одиссея» 30.04.2021г.	муниципальный	3	Участие: Садкевич Д., Андрианов Д., Гащук С.
29	Районный конкурс «Эрудит» 22.03.2021г	муниципальный	1	Призер: Ральченкова О.
30	Районный историко – литературный конкурс «Слава и гордость российской науки» 30.04.2021г	муниципальный	3	Участие: Котова Е., Гарбер Е., Лавренкова С., Ельцова А.
31	Муниципальные краеведческие чтения «История Краснинской земли»	муниципальный	1	Участник: Гащук С.
32	Районный конкурс проектов «Проекториум» 27.05.2021г.	муниципальный	3	Участники: Рябошайка Д., Ельцова А., Ральченкова О.

Обучающиеся школы принимали участие в 32 конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Муниципальный уровень: 100% обучающихся; победители и призеры – 56,4% обучающихся.

Региональный: 20 обучающихся школы, что составляет 51,3%, что на 2,5% выше, чем в прошлом учебном году.

Всероссийский уровень: 8 обучающихся, что составляет 20,5%.

Из таблицы видно, что обучающиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах. Предпочтение отдается муниципальным конкурсам. Наблюдается положительная динамика.

4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования 2020-2021 уч.год

Учебные заведения	% поступления выпускников
Смоленский автотранспортный колледж	2 чел

100% выпускников школы получают профессиональное образование:

2 выпускника – среднее специальное.

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

За прошедший учебный год в школе велась большая работа по обеспечению успешной социализации обучающихся как при их переходе из младшей в старшую школу, так и по подготовке к участию во взрослой жизни за ее пределами после выпуска из школы.

4.5.1. Анализ работы социального педагога

Цели работы:

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании ситуации социально – педагогического комфорта и безопасности личности обучающегося, обеспечивающих сохранение здоровья и развитие личности ребёнка;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании ребёнка, формирование у него принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другого человека;
- контроль за реализацией мер по социальной помощи и защите обучающегося

Задачи:

- анализ (совместно с психологом) социально – педагогической ситуации в школе, выявление основных проблем и причин их возникновения, путей и средств их решения, методов и форм социально – педагогической работы;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в коллективе;
- осуществление посредничества между ребёнком, его семьёй и различными социальными службами, органами учреждениями, призванными заботиться о детях, а также между школой и социумом, с учётом дифференциации проблемы ребёнка и при подключении к их решению специалистов – профессионалов различного профиля: социальных работников, психологов, администрацию школы, классных руководителей, педагогов и т.д.;
- организация различных видов социально – ценностной деятельности обучающихся, способствующих установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном здоровье обучающихся, отклонение в его поведении;
- осуществление социальной защиты и помощи детям, оказавшимся в особо – трудном положении (из многодетных семей, детей – инвалидов, сирот, находящихся под опекой, беженцев и остальных, нуждающихся в экстренной социальной помощи);

осуществление социально-защитной работы со всеми детьми, их родителями по различным направлениям.

Профилактическая работа:

Работа с обучающимися осложненного поведения:

На ВШК состоят 2 человека за нарушение дисциплины и неудовлетворительную успеваемость.

Со всеми обучающимися школы проводилась профилактика вредных привычек: беседы, круглые столы, уроки Здоровья, профориентационные мероприятия.

Работа социального педагога с семьей:

Основными формами работы с родителями являются:

- Родительский всеобуч (лекции, беседы, практикумы, тренинги)
- Родительские собрания
- Индивидуальные и групповые консультации
- Индивидуальные беседы
- Привлечение родителей к участию в творческих конкурсах.

Выступала на 2-х общешкольных родительских собраниях:

- 1) «Профилактика жестокого обращения с детьми» «Формирование у подростков антинаркотического мировоззрения» (ноябрь);
- 2) «Социальная поддержка различных категорий семей» (март)

Социальным педагогом школы проводилась работа с различными социальными группами семей:

Многодетные семьи (3): акты обследования семей, адресная помощь (детские вещи) силами педагогического коллектива.

Малообеспеченные семьи (17): адресная помощь (детские вещи) силами педагогического коллектива; индивидуальные консультации по проблемам воспитания.

Проблемные семьи (2): акты обследования семей (дважды в год), профилактические беседы.

Семьи-опекуны (1): акты обследования семей; психолого-педагогические консультации

Родители принимают активное участие в деятельности школы через участие в работе классных и общешкольных родительских комитетов, входят в состав Совета школы, принимают участие в подготовке и присутствуют на классных и общешкольных мероприятиях. Благодаря помощи родителей проводятся ремонтные работы в классных кабинетах.

Степень удовлетворенности родителей качеством организации воспитательного процесса изучался в ходе анкетирования родителей, которое проводилось в марте 2021 года.

Общая выборка исследования составила 24 человека (72% от общего числа родителей обучающихся). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность обучающихся в образовательной организации;
- Качество образования;
- Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции);
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность социального педагога);
- Качество питания обучающихся;
- Санитарно-гигиенические условия;
- Медицинское сопровождение;
- Поведение обучающихся;
- Работа классного руководителя;
- Работа администрации;
- Педагогический коллектив;
- Материально-техническая оснащенность;
- Информатизация учебного процесса;

- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (Родительской комитет);
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе;
- Достижения образовательной организации.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

качество образовательного процесса/уровень	количество опрошенных (%)
высокий	42%
достаточно высокий	48%
недостаточно высокий	10%
низкий	0%

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать работу в 2021/2022 учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

4.6 Данные о состоянии здоровья обучающихся (динамика по группам здоровья).

В рамках работы по выполнению школьной программы «Здоровье» осуществляется планомерная работа по профилактике здорового образа жизни, профилактике заболеваемости обучающихся. Динамика за четыре года положительная. Происходит постепенное снижение текущей сезонной заболеваемости школьников, практически отсутствует переход в другие группы здоровья, связанные со снижением уровня физического состояния.

Здоровьесберегающая деятельность общеобразовательного учреждения

Наличие в общеобразовательном учреждении целевых программ:

1. В школе разработана программа «Здоровье» на 2020 -2023 год
2. Программа «Безопасность» 2020 – 2023 год
3. Программа профилактики злоупотребления психоактивных веществ среди обучающихся школы на 2020-2023 год.
4. Программа по профилактике дорожно–транспортного травматизма и пропаганда безопасного поведения на дорогах 2020 – 2023 г.

Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

№п/п	Проводимая работа	Сроки выполнения
1	Составление расписания, позволяющего распределить нагрузку в течение дня, учебного года в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНов	август
2	Выбор учебных программ, учебных технологий, оптимальных с точки зрения влияния на здоровье учащихся	август

3	Формирование благоприятного климата в школе	постоянно
4	Создание комиссии для решения спорных проблем	Сентябрь
5	Координирование отдельных форм, методов, направлений работы для создания в школе «моды» на здоровый образ жизни.	Постоянно
6	Проведение зарядки, физкультминуток, подвижных перемен.	Постоянно
7	Организация рациональной работы школьной столовой	Сентябрь
8	В учебных кабинетах сделана функциональная расстановка мебели, позволяющая легко проводить физкультминутки.	Сентябрь(может изм. в теч. года)
9	На уроках следить за детьми, входящими в группу риска и корректировать осанку и зрение	Постоянно
10	Организация дежурства по школе с учётом требований СанПиНов	В течение года

Распределение по группам здоровья

Учебный год 2019-2020	1 группа		2 группа		3 группа		Дети-инвалиды		Итого		Количество детей, переболевшими простудными заболеваниями
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	
		10	25	21	53	8	22	0	0	39	100

4.7. Анализ работы школьной библиотеки

Общий фонд библиотеки/учебников, худ. литературы / оснащенность. % обеспеченности учебниками в начальном, основном и среднем звене

Книжный фонд библиотеки составляет – 3000 книг.

Учебный фонд – 920 учебников

100% обеспеченности учебниками

в начальном звене – 100 % ,

основном звене – 100 %

среднем звене – 100 %.

Пользование библиотекой (учителя, ученики)

В библиотеку записано – 39 обучающихся, 11 учителей.

Посещаемость – 268 человек.

За учебный год школьная библиотека приобрела эстетическое оформление. В библиотеке была размещена наглядная информация (объявление о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой). Реклама библиотечной деятельности: устная (во время перемен, на классных часах). Подбор цветной композиции для оформления библиотеки и выставок.

Школьный библиотекарь Козырева Н.И. привлекала к чтению обучающихся школы, проводила экскурсии по библиотеке, проводила беседы о книжном фонде, знакомила читателей с книжными выставками. Информировались читатели о знаменательных и памятных датах, о писателях-юбилеях.

Проблемы – устаревшая по содержанию и пришедшая в ветхость литература; низкое материально-техническое оснащение библиотек; не полное комплектование фонда библиотеки.

4.8. Анализ работы администрации школы

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, педагогические советы школы. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития школы, её возможностей и дефицитов). Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы школы осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития школы, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля исполнения.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Огромное значение для решения всех проблем школы имеет уровень обученности и воспитанности обучающихся.

Поэтому администрация обращает особое внимание на:

- выполнение учебного плана в процессе обучения;
- действенность и актуальность плана работы школы;
- планирование режима дня и расписания занятий в соответствии с требованиями;
- оптимальный выбор внутришкольного контроля;
- диагностику и прогнозирование уровня профессионализма учителя;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Основные задачи при анализе учебного плана – продолжительность обучения по ступеням, недельная нагрузка, занятия в кружках по интересам, факультативные занятия. Расписание занятий обучающихся начальной школы в норме, т.к. необходимо в процессе начального обучения избегать перегрузки, переутомления, заболеваемости детей. Это важно и для обучающихся второй и третьей ступеней обучения. В течение 2020-2021 учебного года административный контроль проводился по плану, осуществлялся

- фронтальный (предварительный - готовность школы к новому учебному году,
- текущий - итоги 1 полугодия, движение обучающихся,
- итоговый - итоги 2 полугодия, года, движение обучающихся ,
- классно-обобщающий (в 1, 4, 5, 8, 9, 11 классах),
- тематический (обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы по профильному и предпрофильному обучению, посещаемость

занятий обучающимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, состояние воспитательной работы в школе, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации, подготовка к ЕГЭ).

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у обучающихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, использование системно-деятельностного подхода к обучению, организация индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, использование ИКТ, Электронного журнала.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, даны рекомендации.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год,
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями,
- учебный план выполнен, программы пройдены,
- обучающиеся подготовлены к продолжению образования,
- увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные и информационные технологии,
- учителя на уроках развивают у обучающихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,
- учителя используют дифференцированный подход в обучении обучающихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников, применяют системно-деятельностный подход к обучению

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- нет чёткости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»,
- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»,
- не все намеченные мероприятия выполнены.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
4. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
5. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

4.9. Анализ работы с документацией

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия аттестата, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела, не допускать исправлений итоговых оценок.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Вместе с тем проверка журналов выявила следующие недостатки:

- допускаются единичные исправления, карандашные записи, точки - по отдельным предметам низкая накопляемость оценок.
- некоторые учителя несвоевременно выставляют итоговые оценки за контрольные и проверочные работы.

Проверка дневников обучающихся показала, что в целом ученики ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех обучающихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

4.10. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг.

Неизменно хороший уровень образования подтверждался и подтверждается мнениями учеников и их родителей, более 78% обучающихся поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения на бюджетной основе.

Школа вправе гордиться своими выпускниками. Они успешно заканчивают лучшие высшие учебные заведения области, а в дальнейшем становятся профессионалами своего дела в разных областях жизни: политической, экономической, социальной, культурной.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Учреждения и организации, оказывающие содействие в информационной поддержке «Программы развития школы», помощь в реализации программ патриотического воспитания, дополнительного образования, профориентации и здорового образа жизни, плана работы по развитию творческих способностей обучающихся и привития культуры:

1. Смоленская государственная сельскохозяйственная академия
2. Смоленский государственный университет
3. Смоленская академия профессионального образования
4. Смоленский строительный колледж
5. Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына
6. Смоленский педагогический колледж
7. Мерлинский Дом культуры.
8. Сельская библиотека.
9. Районное управление МЧС.

10. Районный краеведческий музей имени супругов Ерашовых.
11. Центр гигиены и эпидемиологии г. Смоленска
12. Районный Дом творчества
13. Детская юношеская спортивная школа
14. Центральная районная больница.

5.2. Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

Нет.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Нет

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В целях повышения уровня знаний выпускников, проведения профессиональной профориентационной работы школа активно взаимодействует со следующими учреждениями высшего профессионального образования:

1. Смоленская государственная сельскохозяйственная академия
2. Смоленский государственный университет
3. Смоленская академия профессионального образования
4. Смоленский строительный колледж
5. Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына
6. Смоленский педагогический колледж

5.5 Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В рамках реализации инновационной деятельности в области образования МБОУ Мерлинская школа сотрудничает с СОИРО г. Смоленска, отделом образования МО «Краснинский район», школами района.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Ассоциации учителей-предметников Смоленской области

2. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Школе осуществлялось в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Объем действующих расходных обязательств отражался в муниципальном задании учредителя – Администрации МО «Краснинский район» – в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В соответствии с федеральным законодательством, основным документом, регламентирующим финансово-хозяйственную деятельность Школы, является План финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), определяющий на основании государственного (муниципального) задания объем финансирования и регламентирующий все расходы Школы в течение календарного года. План финансово-хозяйственной деятельности размещен на сайте Школы.

Финансово-экономическая деятельность Школы осуществлялась в рамках лимитов денежных средств, которые выделяли: Администрация Краснинского района (бюджетные средства), федеральный бюджет – Департамент Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике (субвенция), субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Все полученные средства расходовались Школой на образовательные, учебные цели, на содержание и ремонт имущества.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный отчет директора за 2020- 2021 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование;

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что в родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья (84%). Обучение ведется с учетом его индивидуальных особенностей (63%).

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1. Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Приоритетными направлениями **Программы развития школы (2021-2024 гг.)** являются следующие:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Реализация образовательных программ, создание современных материально-технических условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.
3. Развитие эффективности системы дополнительного образования.
4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся.
5. Выявление детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.
6. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско- патриотическое развитие личности.
7. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по метапредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
8. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС .
9. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и диагностики для оценки образовательных достижений обучающихся.
10. Создание условий для развития духовно – нравственных качеств личности обучающихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности.
11. Совершенствование социокультурной среды, способствующей развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации в обществе.
12. Совершенствование учебно- методического и информационного оснащения образовательного процесса. Создание информационно – образовательной среды ОУ в условиях перехода на ФГОС.

13. Обеспечение системы методической и организационно- управленческой поддержки участников образовательного процесса при переходе на ФГОС.

Обновление содержания образования будет осуществляться на основе обновления структуры и содержания общего образования, расширения вариативности образовательных программ в соответствии с запросами и возможностями личности, что обеспечит общедоступность, качество и конкурентоспособность образовательных услуг.

Предусмотрено обновление подходов к осуществлению преемственности образовательных программ, а также разработка и использование инновационных образовательных программ и технологий с целью развития готовности обучающихся к продолжению образования после окончания школы. Реализацию компетентностного подхода в образовании планируется осуществлять по следующим направлениям:

ключевые компетентности, обобщенные предметные умения, прикладные предметные умения, жизненные навыки. Планируется дальнейшее внедрение современных образовательных технологий, разработка метапредметных проектов.

Будет совершенствоваться **система выявления одаренных детей и работы с ними**, система дополнительных образовательных услуг, система мониторинга развития детей с 1 по 11 класс.

Планируется совершенствование программы дошкольного развития, программы предпрофильной подготовки, программы для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети) и др.

Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования.

Планируется увеличение охвата детей и подростков педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности школьников в едином поликультурном образовательном пространстве и усиление работы с семьей, создание общешкольных проектов по темам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции обучающихся; развитию таких значимых качеств, как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело. Работу по гражданскому воспитанию обучающихся предполагается осуществлять путем проведения внеклассных мероприятий (политика, экономика, искусство).

Развитие дополнительного образования предполагает создание условий для увеличения охвата детей различными направлениями, видами и формами занятий и деятельности в сфере дополнительного образования при соблюдении принципов общедоступности и добровольности, расширение программ дополнительного образования и сохранение бесплатности получения дополнительного образования для обучающихся.

Создание условий для инновационной деятельности. В 2021-2022 уч.г.

коллектив школы продолжит работу над проблемой создания условий для формирования универсальных способностей личности и поведенческих моделей, основанных на новых социальных потребностях и ценностях, системе ключевых компетенций. Первостепенное внимание при этом будет уделено осуществлению поиска нового содержания образования, адекватного идеологии и реалиям современной социально-культурной ситуации. Основным подходом при этом будет выступать деятельностная и мыследеятельностная парадигма, реализующая становление субъектности участников образовательного процесса, предполагающая наличие собственных целей и их реализацию у всех участников образовательного процесса.

Продолжить совершенствовать организацию проектной деятельности обучающихся. Большое внимание будет уделено повышению уровня методологической,

психологической и педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров. Предусматривается система семинаров, консультаций, конференций, круглых столов, деловых игр, задающих стратегию развития образовательного учреждения.

Одним из приоритетных направлений останется продолжение работы по разработке единых подходов в области комплексного контроля коммуникативных умений учащихся, направленных на развитие коммуникативной культуры в тесной связи с общеучебными и информационными умениями.

Развитие государственно-общественной системы управления школой будет, как и прежде, основываться на демократических ценностях, что предполагает дальнейшее развитие в школе демократизации и самоуправления. Организационная структура управления будет развиваться на всех 4 уровнях. Продолжает прорабатываться вопрос о необходимости расширения полномочий Совета школы, сохранения и преумножения сложившихся традиций.

Развитие системы работы школы с социальными партнерами, родителями, выпускниками предполагает дальнейшее повышение степени активного участия родителей в жизни школы. Для развития сотрудничества школы и семьи необходимо внедрять новые формы взаимодействия: встречи, интервью, анкетирование семей, педагогические практикумы и психологические тренинги, проводить семинары по обмену опытом семейного воспитания.

Необходима разработка и внедрение механизмов социального партнерства в целях повышения привлекательности системы образования для потенциальных инвесторов. Целесообразно продолжить сотрудничество с имеющимися социальными партнерами: вузами, школами, учреждениями культуры, здравоохранения и другими.

Психолого-педагогическая и социальная поддержка обучающихся и сотрудников школы направлена на сохранение психического и физического здоровья обучающихся и учителей, создание условий по формированию культуры безопасности в школе. С этой целью следует совершенствовать комплексную программу по безопасности, сохранять доступность медицинской помощи, улучшать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ.

Совершенствование системы ресурсного обеспечения развития школы

предполагает постоянное повышение квалификации учителей, привлечение молодых специалистов и наставничество. Формирование единой информационной среды предусматривает наличие информационных ресурсов, программного обеспечения и локальной сети, которые необходимы для дальнейшего внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

8.2. Новые проекты, программы и технологии.

Развитие технологии использования ИКТ.

Внедрение технологии деятельностного обучения для достижения нового качества образования. В процессе работы преподаватели образовательного учреждения осваивают и применяют деятельностные технологии на всех ступенях образования.

8.3. Планируемые структурные преобразования в учреждении.

Не планируются

8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

- Районные и областные спортивные соревнования.
- Районные и областные конкурсы рисунков и сочинений.

- Районные и областные предметные олимпиады.
- Всероссийский фестиваль педагогического творчества
- Дистанционные олимпиады и конкурсы.

8.5. Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и диагностики для оценки образовательных достижений обучающихся.
3. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода. Совершенствовать систему качества и эффективности образования и развития способностей каждого ребенка.
4. Создание условий для развития духовно – нравственных качеств личности обучающихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности.
5. Совершенствование социокультурной среды, способствующей развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации в обществе.
6. Совершенствование учебно- методического и информационного оснащения образовательного процесса. Создание информационно – образовательной среды ОУ в условиях перехода на ФГОС.
7. Обеспечение системы методической и организационно- управленческой поддержки участников образовательного процесса при переходе на ФГОС.
8. Создание условий для введения на старшей ступени образования универсального обучения с учетом предпочтения обучающихся и рекомендации учителей на основе индивидуальных учебных планов, формирование спектра образовательных программ, ориентированных на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, в том числе создание условий организации процесса обучения, развивающего у детей интерес к медиа- и информационным технологиям, исследовательской деятельности.
9. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей обучающихся.