

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мерлинская школа
Краснинского района Смоленской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы *Н.И. Горбачева* Н.И. Горбачева
Приказ № 65 от 31.08.2019г.



ПРОГРАММА

Совершенствование методов обучения и воспитания обучающихся
на уроках русского языка и литературы
учителем Кошаревой Надежды Ивановны
на 2019-2023 гг.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых - несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования, современным социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов. Изменился социальный **заказ**:

необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Обществу необходим человек, умеющий работать на результат, способный к определённым, социально-значимым достижениям. Именно поэтому **личностная направленность образования** сегодня является одной из **основных тенденций** развития школы, а на первый план образования выступает задача реализации **принципа активности** в обучении: создание условий для выявления и развития способностей школьников, развитие учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности.

Прогресс образования идет в направлении разработки различных вариантов его содержания, поиска новых идей и технологий. Перед педагогом встает проблема, связанная с пересмотром своей позиции в учебном процессе. Выйдя из роли учителя-транслятора знаний, педагог решает по-новому целый ряд **задач**:

- * как актуализировать уже имеющиеся у обучающегося знания,
- * как раскрыть его мышление,
- * как научить размышлять и анализировать свой собственный рост,
- * как побудить его к самостоятельному поиску знаний,
- * как выбрать для этого эффективный способ.

Совершенствование педагогических технологий и моделей обучения дает возможность учителю идти в направлении разработки новых личностно ориентированных методик, новых персонализированных подходов к обучению, реализующих дидактические возможности, что способствует индивидуализации и дифференциации обучения, активизации творческой деятельности обучающихся и педагога.

Цель программы: создание условий для достижения современного качества образования, воспитания информационно-компетентной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Задачи:

- разработать наиболее эффективные способы и приемы организации образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- создать максимально комфортные условия для общения, активности и саморазвития обучающихся;
- обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения обучающихся;
- выявить, учесть, развить творческие способности обучающихся и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать;
- воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Этапы реализации образовательных технологий:

Подготовительный этап

Цель этапа: обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения обучающихся.

Технологии:

- Обучение в сотрудничестве
- Групповые технологии
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Проблемное обучение
- Технология уровневой дифференциации
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Концентрированное обучение
- Тестовая технология
- Технологии развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии

Содержание: на данном этапе необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодится и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе входной контроль (тест, задача). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться дисциплина.

Критерии оценки на подготовительном этапе реализации технологий.

Выделяют два основных критерия: *первый* – расчленение процесса на внутренние составляющие; *второй* – алгоритмичность. Он включает в себя такие наиболее значимые показатели, как однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций и функциональная полнота.

Показатель функциональной полноты позволяет оценить технологию обучения с позиции возможностей комплексной реализации всех функций процесса обу-

чения. *Критерий технологической последовательности* дает возможность оценить выполнение следующих требований, обеспечивающих успешное течение технологического процесса:

- совокупность и последовательность процедур и операций, входящих в технологический процесс, должны базироваться на внутренней логике функционирования и развития данного процесса и осуществляться на основе его анализа;

- обязательно точное перечисление всех действий и операций, необходимых для выполнения технологии, и определение условий, обеспечивающих порядок их осуществления;

- выполнение каждой операции или процедуры должно сопровождаться действиями, позволяющими осуществлять обратную связь.

У преподавателя всегда остается возможность «вмешиваться» в объективный ход процессов, изменять их порядок, устанавливать другой темп процедур и операций в зависимости от изменяющихся требований к скорости их выполнения, эффективности и целесообразности.

Основной этап

Цель этапа: формирование знаний, умений и навыков у обучающихся, выявление и развитие способностей обучающегося.

Технологии:

- Обучение в сотрудничестве
- Групповые технологии
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Проблемное обучение
- Технология уровневой дифференциации
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Концентрированное обучение
- Тестовая технология
- Технологии развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии

Содержание: учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем обучающиеся должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип – каждый добывает знания сам.

Критерии оценки реализации технологий на основном этапе. Содержание обучения может быть оценено *частным критерием эффективности содержания обучения*, который характеризуется следующими качественными и количественными показателями. К качественным показателям относятся:

- целостность отражения в содержании обучения задач образования, воспитания и развития;

- структурное соответствие содержания обучения принятой психолого-педагогической концепции усвоения;

Эти показатели позволяют выявить феномен эффективности и осуществить качественный его анализ. Вместе с тем необходимо использовать количественные показатели, которые хотя и не отражают сущность исследуемого процесса, но позволяют улучшить педагогическую деятельность. К таким показателям относятся:

- информативность учебного материала, которая устанавливается путем преподавателем в единицу времени; соотношения элементов содержания.

- усвоенность учебного материала

Эффективность используемых в процессе обучения дидактических средств устанавливается по следующим качественным показателям:

- обеспечение принципов наглядности и доступности обучения;
- соответствие дидактическим задачам, содержанию и избранным методам обучения;
- комплексность применения;
- универсальность использования и удобства эксплуатации средств обучения.

Количественными показателями при этом могут служить:

- количество времени, отводимого и затраченного на решение поставленных задач;
- темп протекания учебного процесса;
- степень помощи преподавателя обучающимся при организации их самостоятельной деятельности.

Итоговый этап

Цель: результаты контроля учебной работы обучающихся, поощрение успешной работы.

Технологии:

- Обучение в сотрудничестве
- Групповые технологии
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Проблемное обучение
- Технология уровневой дифференциации
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Концентрированное обучение
- Тестовая технология
- Технологии развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии

Критерии эффективности результатов итогового этапа.

Качественная оценка знаний обучающихся может осуществляться по таким показателям, как:

- глубина знаний,
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение учащихся применять их в сходных и вариативных ситуациях;
- системность, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся, и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать.

Оценка эффективности результата обучения производится по изменению показателя глубины знаний в зависимости от уровня усвоения:

I уровень (узнавание) – обучающийся только отличает данный объект или действие от их аналогов, показывая формальное знакомство с объектом или процессом изучения, с их внешними, поверхностными характеристиками;

II уровень (репродуцирование) – обучающийся может не только выбрать на основе ряда признаков тот или иной объект или явление, но и дать определение понятия, пересказать учебный материал;

III уровень (продуктивной деятельности) – обучающийся не только показывает понимание функциональных зависимостей между изучаемыми явлениями и умение описывать объект, но и решает задачи, вскрывая причинно-следственные связи, умеет связать изучаемый материал с практикой, с жизнью;

IV уровень (трансформации) – обучающийся способен путем целенаправленного избирательного применения соответствующих знаний в ходе решения творческих задач вырабатывать новые приемы и способы их решения.

Аналогично оценивается *эффективность усвоения знаний по каждому качественному показателю на всех представленных уровнях*. Кроме того, возможно дать количественную оценку усвоенных знаний на каждом уровне, используя следующие показатели: объем усвоенных знаний; скорость усвоения учебного материала; прочность усвоения, точность усвоения и др.

В целом оценить результаты обучения, учитывая всю совокупность приведенных показателей, возможно, используя **методику тестового контроля**.

Особенностью приведенных методов контроля является то, что они применимы к любому виду обучения.

Применяемые образовательные технологии

№ п/п	Используемые современные образовательные технологии	Цель использования технологии	Сущность технологии	Результат применения технологии
1	Обучение в сотрудничестве	Научить обучающихся работать по принципу: «делай, как я». Развитие коммуникативных навыков.	Оценивание деятельности обучающегося, использование отметок ограничено, индивидуальный подход, мастерство общения, свобода выбора и радость от познания, обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний.	Происходит учение без принуждения; идея опережения в обучении; свобода выбора и т.д. Повышение мотивации.
2	Групповые технологии	Развитие речи обучающихся, коммуникативности, мышления, интеллекта, взаимное обогащение, самостоятельное решение учебной задачи.	<p>Любое задание в контексте группового обучения строится таким образом, чтобы каждый участник группы активно работал в течение определенного времени. Обеспечение школьников с разным потенциалом и способностями разноуровневыми заданиями. При этом ученик, считавшийся самым “слабым”, почувствует себя способным выполнить данное ему задание, что в конечном итоге повысит его мотивацию к изучению данного русского языка и литературы.</p> <p>Групповая форма работы – это форма самостоятельной работы обучающихся при непосредственном взаимодействии их между собой.</p> <p>Используя групповые технологии в образовательном процессе, преподаватель руководит работой через устные или письменные советы, которые даются до начала работы. С учителем нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы. Групповая форма</p>	Групповые технологии обучения оптимизируют учебный процесс, делают его более эффективным и личностно направленным. Снимается состояние неуверенности обучающихся, что способствует формированию социальных мотивов учения, в основе которых лежат стремления к обретению желаемого статуса в среде одноклассников. Интенсификация учебного процесса, повышение успеваемости.

			работы – это форма самостоятельной работы обучающихся при непосредственном взаимодействии их между собой	
3	Игровые технологии	<p>Целью игровых технологий является решение ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); – развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); – воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); – социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды). 	<p>Игровая форма занятий создается на уроках русского языка и литературы при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; - учебная деятельность подчиняется правилам игры; - учебный материал используется в качестве ее средства; - в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. 	<p>Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и усвоение знаний.</p> <p>Уровень качества знаний обучающихся по дисциплине, проверяемых устным опросом, анкетированием и диагностическими работами; творческий характер совместной деятельности учителя и детей; позитивное отношение обучающихся к изучаемой дисциплине; оптимальный психологический климат на уроках.</p>
4	Информационно-коммуникационные технологии	<p>Создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость обучающегося, усилить мотивацию обучения.</p> <p>Организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы,</p>	<p>Использование компьютера в качестве источника учебной информации, наглядного пособия, тренажёра, средства диагностики и контроля; средства подготовки текстов, их хранения; графического редактора, средства подготовки выступлений.</p> <p>Создание собственной медиатеки.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов, презент-</p>	<p>Индивидуальное, личностное развитие.</p> <p>Активизация учебно-познавательных процессов, повышение мотивации при изучении дисциплины, повышение качества знаний по дисциплине.</p>

		<p>формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.</p> <p>Интенсифицировать учебно-воспитательный процесс, развивать у обучающихся навыки и умения для информационного моделирования в качестве способа учебной деятельности.</p> <p>Формирование у обучаемых видения современной системно-информационной картины мира; развитие общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.</p>	<p>таций и учебных видеофильмов на всех этапах изучения определённой темы / раздела, а также на различных этапах урока: на этапе целеполагания, ознакомления с новым материалом, закрепления материала, контроля усвоения полученной информации.</p>	
5	Проблемное обучение	<p>Приобретение ЗУН (знания, умения, навыки), усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p>	<p>Поисковые методы, постановка познавательных задач, решение проблемных ситуаций. Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания, умения, навыки.</p>	<p>Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей.</p>
6	Технология уровневой дифференциации	<p>Создание оптимальных условий для выявления и развития интересов и способностей обучающихся в рамках образовательного процесса.</p>	<p>Использование методов индивидуального и дифференцированного обучения. Усвоение программного материала на различных уровнях, но не ниже государственного образовательного стандарта.</p>	<p>У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.</p>
7	Проектные методы обучения	<p>Создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и</p>	<p>Работая над проектом, школьники повышают культуру устной и письменной речи,</p>	<p>Значительное повышение уровня владения предметным материалом.</p>

		<p>охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.</p> <p>Развить воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества; создание благоприятного психологического климата на уроке, стимулирование познавательной деятельности, формирование навыков презентации и самопрезентации, повышение мотивации к изучению дисциплины.</p>	<p>самостоятельно подбирают информацию, практически используют знания, полученные на уроке. Работа в группе создаёт ситуацию успеха для каждого ребенка. Совместное выполнение проектных заданий приводит к созданию доброжелательной атмосферы.</p>	<p>Повышение уровня внутренней мотивации обучающихся, уровня самостоятельности обучающихся. Повышение общего интеллектуального уровня развития обучающихся.</p> <p>Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.</p>
8	Исследовательские методы в обучении	<p>Научить обучающихся адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, применять знания на практике для решения проблем, грамотно работать с информацией.</p> <p>Формирование умения обучающихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и</p>	<p>Сущность исследовательского метода обучения сводится к следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитель вместе с обучающимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени; — знания обучающимся не сообщаются; обучающиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов; средства для достижения 	<p>Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.</p>

		умозаключения.	результата также определяют сами обучающиеся; — деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач; — учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.	Наблюдается активизация процесса обучения, возникает желание учиться.
9	Концентрированное обучение	Адаптация структуры образовательного процесса к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия.	Использование методов, учитывающих динамику работоспособности обучающихся. Углубленное изучение материала за счет объединения занятий в логические блоки.	Результатом технологии развивающего обучения является формирование у обучающихся психологической установки (доминанты) на самосовершенствование.
10	Тестовая технология	Обеспечить обучающимся необходимый уровень предметной подготовки. Контроль уровня подготовки по основным разделам русского языка и литературы, выявление наиболее проблемных разделов, корректировка программы.	Метод проверки знаний, умений, навыков, качеств личности. Содержание тестовых заданий позволяет даже слабым ученикам выполнить часть работы, избежав стресса, получить удовлетворительную оценку и овладеть достаточным для этого объемом знаний. Разноуровневое тестирование.	Результаты обучения, выявление проблем и недостатков в обучении как целой группы, так и каждого школьника в отдельности. Кроме прочего тестирование позволяет: - учитывать индивидуальные особенности обучающихся; - проверять качество усвоения материала; - разнообразить процесс обучения - экономить время на опрос; - использовать тесты для компьютеризации обучения. Реализует проверку учебных достижений обучающихся. Учебные достижения оцениваются в режиме самопроверки или экзамена.
11	Технологии развивающего обучения	Всестороннее развитие личности и ее способностей.	Работа с обучающимися, вовлеченных в различные виды деятельности. Ориентация	Создание активной формы развития познавательной деятельности

			учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.	Повышение уровня развития коммуникативных навыков, обучающихся.
12	Здоровьесберегающие технологии	Обеспечить обучающемуся высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Научить обучающегося различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, чтобы самостоятельно их применять.	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультурминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	Личностное развитие. Создание комфортной обстановки в классе для развития личности обучающихся.

Эффективность применяемых педагогических технологий может быть оценена по следующим критериям:

- целостность отражения в содержании задач образования, воспитания и развития;
- отражение в содержании обучения и воспитания современного уровня развития науки и техники;
- соответствие содержания возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- информативность учебного материала;
- многообразие использования методов и вариативность реализуемых приемов обучения;
- обеспечение принципов наглядности и доступности обучения;
- универсальность использования и удобства эксплуатации средств обучения;
- степень помощи учителя обучающимся при организации их самостоятельной деятельности и т.п.

Перечисленные выше критерии не затрагивают всех аспектов оценивания эффективности применения педагогической технологии, вместе с тем они могут служить критерием оценки эффективности не только педагогической технологии, но и традиционного урока.

Критерии эффективности реализации педагогических технологий:

- технологическая культура учителя;
- наличие собственного опыта использования педагогом педагогических технологий;
- творческая «доработка» и преобразования технологии;
- создание ситуации успеха в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога при реализации технологии;
- органическая взаимосвязь компонентов технологии;
- возможности технологии в актуализации, саморазвитии обучающихся и педагога;
- заметные изменения состояния учащихся (в их мотивации к деятельности, знаниях, умениях, эмоциях и т. д.) в процессе реализации определенной педагогической технологии.

Для проверки и эффективности реализации педагогических технологий, необходимо определить **показатели и индикаторы** описанных выше критериев.

Критерии и показатели эффективности реализации современных педагогических технологий

Критерий эффективности	Показатели эффективности	Индикаторы
Технологическая культура педагога	- владение педагогом технологическими методами, приемами, средствами обучения, их использования в образовательном процессе.	- периодическое использование педагогом современных педагогических технологий в процессе урока, - умение педагога находить их взаимосвязь с классическими педагогическими технологиями.
Наличие собственного опыта	- обобщение и систематизация практик по использованию современных педагогических технологий (далее – СПТ) в образовательном процессе; – умение анализировать и исправлять собственные ошибки (недочеты) в процессе использования СПТ	- публикации: монографии, брошюры, книги, методические пособия, статьи; - участие в семинарах, вебинарах, круглых столах по обмену опытом с коллегами
Творческая доработка и преобразование СПТ	- наличие или отсутствие использования педагогом в образовательном процессе качественных изменений определенной СПТ	- наличие рецензированных методических разработок, преобразований определенной СПТ; - наличие патентов на изобретения педагога
Создание ситуации успеха у обучающихся в процессе использования СПТ	- реализация принципа обратной связи с обучающимися в процессе урока; - мотивирование обучающихся на успешное решение поставленных перед ними задач	- повышение уровня качественной успеваемости по предмету; - увеличение числа участников конкурсного движения среди обучающихся, их побед в конкурсах различных уровней
Взаимосвязь компонентов технологии	- очевидная и периодически реализующаяся в образовательном процессе связь различных компонентов избранной педагогом технологии	- проведение занятий, в которых раскрываются и эффективно используются взаимосвязи компонентов СПТ
Технология как фактор саморазвития участников образовательного процесса	- постановка педагогом целей и задач, направленных на саморазвитие, развитие личности обучающихся, их познавательных способностей	- переход на новый уровень взаимодействия участников образовательного процесса – «сотрудничество» педагога и обучающихся; - тьюторство

Позитивные изменения в состоянии обучающихся	- положительные изменения общего состояния обучающихся	- повышение уровня успеваемости; - повышение уровня мотивации к деятельности (увеличение количества участников и победителей олимпиад по дисциплине и т.д.) - повышение уровня психологического комфорта на уроке (анкетирование); - укрепление здоровья обучающихся (отзывы родителей)
--	--	--

Следует отметить, что указанные критерии не охватывают всего разнообразия педагогических технологий, однако, позволяют оценить эффективность реализации применяемых современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы.

Опыт работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Преподаватель должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Программа основана на коммуникативной методике, является вариативной: педагог может вносить изменения в диагностический инструментарий, выбирать формы работы и дополнять новыми педагогическими технологиями.

Библиографический список

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. //Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы пов. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. - М.: "Педагогический поиск", 2003. - 256 с.

2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии, ИЦ МарТ Феникс ,333 стр.

4. Епишева О.Б. Что такое педагогическая технология // Школьные технологии, 2004. N 1. - 36 С.

5. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб.,1995

7. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2001. - 368 с.

8. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/06.php

9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/19.php

10. <http://eduhmao.ru/info/1/3820/24419/>