**Работа по совершенствованию грамотности обучающихся старших классов**

*Козырева Надежда Ивановна,*

*учитель МБОУ Мерлинская школа*

*Краснинского района Смоленской области*

 В старших классах на этапе обобщенного повторения материала и подготовк к итоговой аттестации чрезвычайно велика роль структурирования материала по русскому языку. Обобщение материала, определение причинно – следственных связей, взаимообусловленность определенных грамматических категорий и правил особенно необходимо делать при подготовке к ЕГЭ. Пройдя полный курс русского языка, мы часто обнаруживаем, что полученных знаний не хватает, и задаемся вопросом, почему обучающиеся плохо владеют навыками грамотного письма, почему затрудняются в написании иногда даже простых слов? Думается, причины в следующем:

* Формально походят к изучению правил
* Не ориентируются в лингвистических категориях
* Путаются в определении частей речи, не умеют делать обобщений, проводить аналогии

Обучающиеся не могут соотнести орфографию с грамматикой, фонетикой, лексикой. Так, правила правописания гласных и согласных в приставках и корне нередко соотносят не со структурой слова (морфемным строением), а с морфологией, частями речи: (*превосходный, превосходно)*

 Все мы знаем, насколько сложна программа по русскому языку в 7 классе. 12-летний школьник должен раз и навсегда понять и запомнить, что причастие и деепричастие образовались от глагола. Он должен усвоить сложнейшие правила правописания суффиксов причастий, слитного и раздельного написания НЕ с причастием. При изучении темы кажется, что дети усвоили материал, но пройдет совсем немного времени и вдруг обнаруживается, что знания поверхностные, слабые, школьники путают причастие с прилагательным, деепричастием и даже наречием. Следовательно, идет путаница в написании орфограмм. Почему? По-видимому, процесс закрепления материала не состоялся.

 Еще сложнее обстоят дела с изучением темы «Наречие» и темы «Служебные части речи». И эти пробелы переходят в старшее звено.

 Таким образом, отсутствие структурных знаний препятствует четкому пониманию явлений общелингвистического и орфографического характера, порождает смешение орфографических правил и в результате – неграмотная письменная речь.

 В старших классах перед учителем стоят достаточно сложные проблемы. Они связаны с недостаточным количеством часов по предмету и интенсивной подготовкой к государственной аттестации. Учитывая наличие определенных базовых знаний, учитель углубляет, систематизирует материал, выводит школьников на осознанное понимание правил, отрабатывая при этом навыки грамотного письма.

**Система обобщенного повторения состоит из трех этапов**:

1.морфемный

2.морфологический

3.этап широких обобщений

 **На первом этапе** идет повторение темы «Морфемика». Ученики должны безошибочно уметь определять состав слова, знать, какие орфограммы есть в приставках, корне слова, суффиксах и окончаниях. На этом этапе прослеживается связь морфемики со словообразованием, фонетикой и орфографией. Ученики совершенствуют умения производить фонетический, словообразовательный, морфемный анализ слов. Тренируются в синтаксическом разборе сложного предложения.

 Анализируя тесты ЕГЭ, приходишь к выводу, что задания по морфемике достаточно сложные. Учащиеся чаще всего допускают ошибки в определении суффиксов, в чередованиях, некоторые пытаются найти окончания в наречиях, деепричастиях, т.к. не узнают их. Есть ошибки в определении корня слова и орфограмм внутри него. Для ликвидации этих пробелов в знаниях использую обобщающие таблицы:

\*распознавание частей речи

\*орфограммы в корне слова

\*правописание приставок

\*правописание разделительных Ъ и Ь

\*правописание О-Ё после шипящих

 **На втором этапе** – морфологическом - работаем над четким распознаванием частей речи. Ученики путают производные предлоги с самостоятельными частями речи, союзы с местоимениями и частицами. Поэтому используем любую возможность правильно определять наиболее сложные части речи, распознавать их. А это обещает успех в решении первой задачи – морфемной. Например, правописание букв О-Ё зависит от многих факторов. По сути, надо сделать несколько ходов:

\*определить морфему

\*определить часть речи

\*поработать над фонетическим рядом (умение слышать, ставить ударение)

\*провести словообразовательный разбор ( тушенка- тушеный – тушить)

Для применения этого правила можно использовать алгоритм:

1.если ударная гласная находится в корне слова, определим, есть или нет чередования гласных в корне слова,

2.если гласная находится в суффиксе или окончании, определите часть речи:

- в существительных, прилагательных и наречиях после шипящих под ударением пишется буква О:

*СучОК, борщОМ, горячО*

- в глаголах и отглагольных образованиях после шипящих пишется буква Ё:

*СбережЕННый, сбережЕТ*

По окончании этой работы детям можно предложить диктант (или карточки) со взаимопроверкой.

Другое правило.

После Ц под ударением пишется буква О, без ударения Е.

*Например: цОколь, пальтецО, письмецО, огурцОм, танцОр, ОблицЕвать, танцЕвать, платьицЕ, креслицЕ, зданьицЕ.*

Далее записываем трудные слова и комментируем их написание:

*ДжОнка (китайское парусное судно), дирижЕр, ретушОр, стажЕр, жОкей (наездник), жОнглер, капюшОн, крюшОн, мажОр (музыкальный строй, радостное настроение), палаццО (дворец). скерцО (музыкальная пьеса в быстром темпе),трещОтка, шОвинизм (крайний национализм), шОкировать (приводить в смущение), шОмпол, цОкотуха.*

 Аналогично отрабатываем темы правописания Н и НН в отглагольных прилагательных, причастиях, а также в образованных от них существительных.

Для работы над темой «Правописание чередующихся гласных в корнях слов» привлекаем следующий материал:

1. составляем таблицу чередований, где указывается, от чего зависит выбор гласной в корне слова:

\* от ударения (гар – гор, зар – зор, клан – клон, твар – твор)

\* от наличия суффикса –А- после корня (лаг – лож, кас – кос, бер – бир и т.д.)

\* от наличия определенных согласных в корне слова (раст – ращ – рос, скач – скоч)

\* от значения корня (мак – мок, равн – ровн)

2. выполняются либо упражнения, либо используются специальные карточки. Ведется работа по отбору нужного материала.

3. В словарь записываются сложные по написанию слова.

Например:

*Зоревать, отраслевой, пловец, пловчиха, плывуны, подростковый, полог, поровну, равнина, ровесник, Ростислав, Ростов-на-Дону, ростовщик, рост, бракосочетание, уровень, утварь, чета.*

4. Далее идет самостоятельная работа с карточками, но задания при этом даются разные:

\*списать, поставить ударение,

\*списать, выделить суффиксы,

\*списать, определить лексическое значение некоторых слов.

 Целесообразно при этом поработать над предложением, текстом, учить находить нужный лексический материал. Итогом проведенной работы может послужить диктант или тестовые задания.

 Сегодня выпускникам средней школы представлены широкие возможности ликвидировать пробелы в знаниях. Это различные пособия , справочники, интернет-сайты. Но живое слово учителя, конкретная помощь конкретному ученику незаменимы.