**Обобщающая таблица анкеты готовности педагогов к реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос анкеты** | **Вариант ответа** | **Значение (%)** |
| **БЛОК № 1** |
| Уровень образования | высшее образование – бакалавриат | 0 |
| высшее образование – специалитет, магистратура | 9/ 75% |
| среднее профессиональное образование | 3 / 25% |
| Стаж работы | до 5 лет | 8% |
| от 5 до 10 лет | 0 |
| от 10 до 15 лет | 0 |
| от 15 до 20 лет | 0 |
| свыше 20 лет | 92% |
| Квалификационная категория | первая | 50% |
| высшая | 42% |
| без квалификационной категории | 8% |
| Повышение квалификации по вопросам инновационнойдеятельности | да (на курсах, организованных в ГАУ ДПО СОИРО) | 50% |
| да (на курсах, организованных другимиорганизациями) | 25% |
| нет | 25% |
| Повышение квалификации по вопросам духовно- нравственного воспитания | да (на курсах, организованных в ГАУ ДПО СОИРО) | 25% |
| да (на курсах, организованных другими организациями) | 17% |
| нет | 58% |
| Наличие опыта инновационной и исследовательскойдеятельности | нет | 67% |
| есть | 33% |
| Участие конкурсах профессионального мастерства разного уровня | свыше 5 | 0% |
| от 3 до 5 | 25% |
| менее 3 | 33% |
| не принимал(а) участие в конкурсах | 42% |
| Наличие авторских программ, пособий, | отсутствуют | 92% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос анкеты** | **Вариант ответа** | **Значение (%)** |
| методическихрекомендаций | есть | 8% |
| Наличие публикаций впрофильных печатных и электронных изданиях | отсутствуют | 50% |
| есть | 50% |
| **БЛОК № 2** |
| Участие в инновационной деятельности воспринимается как | способ реализации своего творческого потенциала исаморазвития | 67% |
| выполнение своего профессионального долга | 33% |
| способ достижения признания и уважения состороны руководства и коллег | 0 |
| способ избегания возможных напряжений в отношениях с руководством и коллегами по работе вслучае отказа от участия | 0 |
| способ получения дополнительного заработка | 0 |
| Что повлияло на участие в реализации проекта | собственное желание | 50% |
| пример коллег | 12% |
| совет администрации | 13% |
| возможность дополнительного заработка | 0 |
| решение администрации учреждения | 25% |
| иное | 0 |
| Какие качества помогут заниматься инновационной и исследовательской деятельностью | заинтересованность в творческой деятельности | 58% |
| стремление к творческим достижениям | 8% |
| стремление к лидерству | 0 |
| стремление к самосовершенствованию | 50% |
| способность отказаться от стереотипов впедагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления | 17% |
| стремление к риску | 0 |
| критичность мышления, способность к оценочнымсуждениям | 8% |
| способность к самоанализу, рефлексии | 17% |
| владение методами педагогического исследования | 8% |
| способность к планированию экспериментальнойработы | 8% |
| способность к созданию авторской концепции | 0 |
| способность к коррекции своей деятельности | 17% |
| способность использовать опыт творческойдеятельности других педагогов | 50% |
| способность к сотрудничеству | 25% |
| способность творчески разрешать конфликты | 0 |
| работоспособность в творческой деятельности | 42% |
| уверенность в себе | 42% |
| ответственность | 42% |
| Самообразование | да | 100% |
| нет | 0 |
| Тема для самообразования | связана с проблемой духовно-нравственноговоспитания | 42% |
| не связана с проблемой духовно-нравственноговоспитания | 58% |
| нет темы для самообразования | 0 |
| **БЛОК № 3** |
| Что предполагаетинновационная | создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе, на | 25% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос анкеты** | **Вариант ответа** | **Значение (%)** |
| деятельность в области духовно-нравственного воспитания | основе традиционных православных ценностей |  |
| совместную деятельность субъектов духовной, культурной, социальной жизни по изучению истории России, российских народов, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и личностно значимой деятельности; учебных дисциплин; других источниковинформации и научного знания | 75% |
| создание формирующей духовно-нравственной среды, ориентирующей ученика на духовно-нравственное самовоспитание и организацию жизнедеятельности | 42% |
| формирование у обучающихся способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной деятельности на основе духовно-нравственных установок и моральных норм | 25% |
| использование методов разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности); методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методов стимулирования поведения идеятельности | 33% |
| выявление комплекса педагогических условий (активизация познавательных мотивов обучающихся к восприятию и изучению традиций духовнойкультуры) духовно-нравственного воспитания | 17% |
| Что такое духовно- нравственное воспитание | педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру исложную организацию | 8% |
| содействие духовно-нравственному становлению ребенка, подростка, молодого человека, формирование у него системы базовых гуманитарных ценностей, ориентированных на приоритет прав и обязанностей человека, межкультурный диалог, активное участие детей, подростков и молодежи в общественной жизни; готовности к свободному выбору пути своегоразвития и ответственности за него | 25% |
| один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведениевысших духовных ценностей | 8% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос анкеты** | **Вариант ответа** | **Значение (%)** |
|  | процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовностислужения людям и Отечеству, проявления доброй воли личности) | 58% |
| комплекс мероприятий, направленных на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений в реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении, направленных на достойное служениеОтечеству | 8% |
| Что является целью духовно-нравственного воспитания | социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентногогражданина России | 17% |
| деятельность, способствующая умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерному раскрытию ее творческих возможностей, формированию гуманистических отношений, обеспечению разнообразных условий для расцвета индивидуальности учащегося с учетом его возрастных особенностей | 0 |
| духовно-нравственное развитие человека в контекстеего всестороннего развития | 25% |
| воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно- нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования | 50% |
| создание эффективных условий для формированиядуховности и нравственности школьника | 0 |
| Что является результатом деятельности педагога в области духовно- нравственного воспитания | готовность и способность обучающихся к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; мотивация к активному и ответственному участию в общественной жизни; способность воспитанников к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей,обществом, Россией, будущими поколениями; | 33% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос анкеты** | **Вариант ответа** | **Значение (%)** |
|  | сформированные у обучающихся гражданственность, патриотизм, нравственные чувства и этическое сознание, трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни, ценностное отношение к природе, окружающей среде, к здоровью и здоровому образу жизни; | 67% |
| наличие у обучающихся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формахповедения в обществе и т. д.) | 0 |
| первичное понимание обучающимися социальной реальности и повседневной жизни, как значимых носителей положительного социального знания иповседневного опыта | 0 |
| готовность обучающихся к осуществлениюпреобразующей деятельности | 0 |
| Что необходимо для совершенствования духовно-нравственного воспитания | чтобы духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществлялось в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционнойроссийской религии; российской гражданской нации; мирового сообщества | 42% |
| принятие каждым педагогом общенациональных и общечеловеческих ценностей и следование им в личной и общественной жизни | 0 |
| выстраивание партнѐрских отношений образовательной организации с другимиинститутами социализации | 0 |
| чтобы программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, обеспечивали полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьѐй, культурно- региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом | 58% |
| достаточное финансирование | 0 |

Комментарий: 42% педагогов готовы к реализации проекта по ДНВ: прошли повышение квалификации по вопросам ДНВ обучающихся, занимаются самообразованием по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся, 33% педагогов имеют опыт проектной деятельности, 58% педагогов принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства. 42% педагогов готовы работать и осуществлять взаимодействие в условиях проекта по духовно-нравственному воспитанию. Мотив – собственное желание.