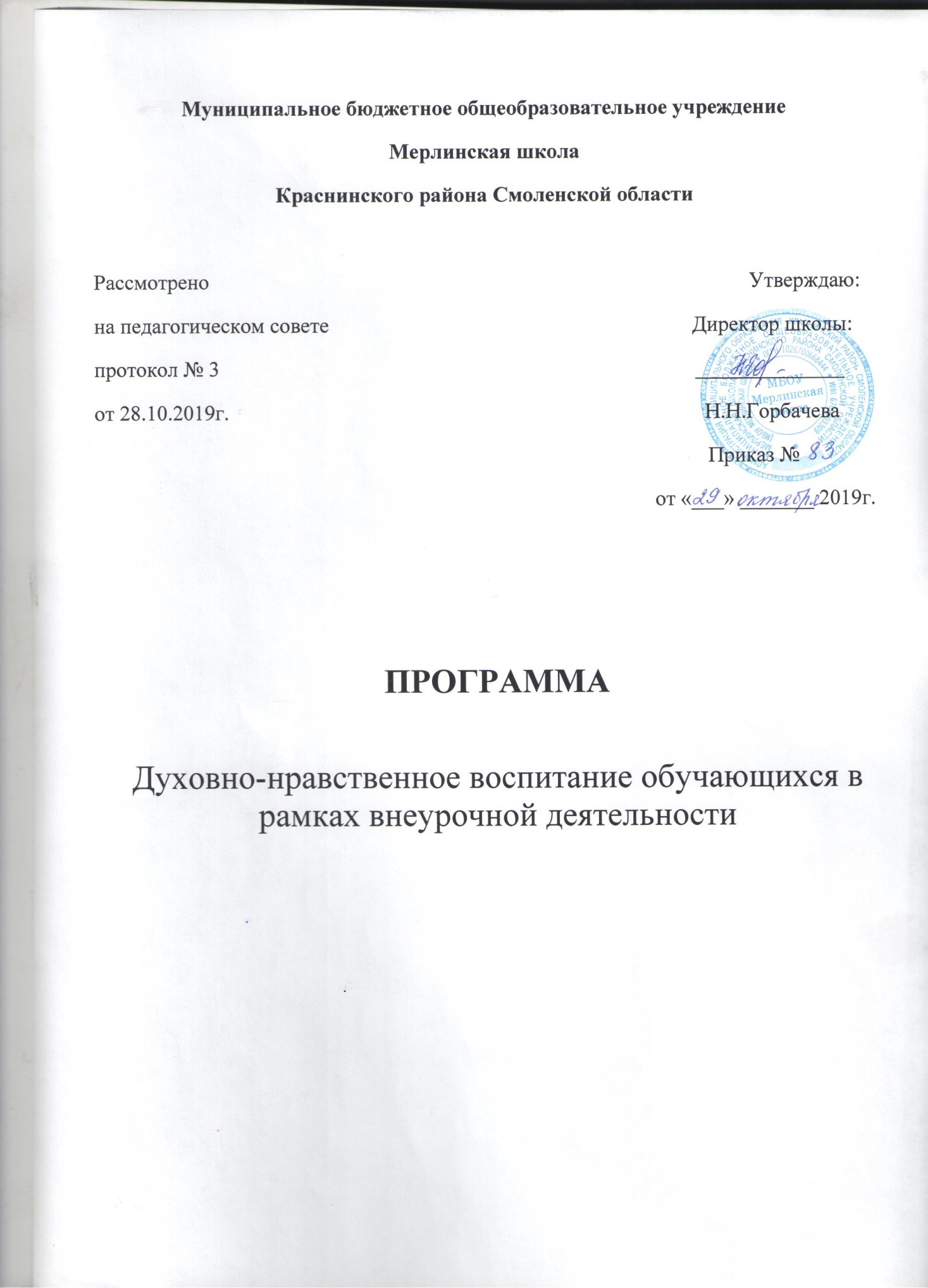
****

**Содержание**

1. Пояснительная записка ………………………………………………… 2
2. Паспорт Программы …………………………………………………. ..7
3. Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта …………… 11
4. Ресурсное обеспечение проекта ……………………………………… 13
5. Ожидаемые результаты, социальные эффекты, критерии оценки… 14
6. Мероприятия по обобщению результатов …………………………. 16
7. **Пояснительная записка**

Настоящий проект определяет разработку и реализацию модели организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно- нравственного воспитания обучающихся МБОУ Мерлинская школа во 2–4 и 5–8 классах.

Значимость работы по созданию проекта обусловлена основными требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как воспитательной компоненты ФГОС.

Многочисленные глобальные проблемы современности (рост напряженности в межнациональных отношениях, между человеком и природой, распространение терроризма, нарастание межконфессиональной розни и др.) связаны с разрушением традиционных культурных норм и ценностей. И в то же время, наряду с этими негативными явлениями, для современной России характерны процессы возрождения национальных культур, оживления традиций и духовных основ жизни народов. В этой ситуации особенно остро встает проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности (гуманность, патриотизм, гражданственность, благочестие и др.), обладающей опытом этнокультурной ориентации, самоопределения в поликультурной среде, проявляющей толерантное отношение к представителям других культур. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» перед школой поставлена задача защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Дух, который царит в семье и детском саду, школе, детском объединении, дух, которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение, – оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Ситуация по данной проблеме в школе на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

– отсутствием системной работы по организации духовно-нравственного воспитания в современной школе;

– необеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, специальными программами, учебно-наглядными пособиями, литературой, кадрами;

– несогласованностью действий социальных институтов по духовно- нравственному воспитанию своего жизненного пути;

– низкой степенью включенности родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс на уровне образовательной организации.

Выделенные противоречия позволяют сформулировать проблему: при каких педагогических условиях национальные традиции функционируют как эффективное средство духовно-нравственного воспитания школьников в условиях Мерлинского сельского поселения? Как обеспечить комплексный подход к использованию национальных традиций в процессе духовно-нравственного воспитания, интеграцию содержания учебных предметов, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности? Какой педагогический инструментарий в рамках заявленного социального проектирования в наибольшей степени соответствует природе традиций, обеспечивает их ценностно-смысловой синтез и эффективное функционирование в качестве средства духовно-нравственного воспитания школьников.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Также в организации внеурочной деятельности по ФГОС рассматривается такое явление, как воспитательный эффект.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Следует заметить, что традиционная культура – это та корневая система, на которой возникла и развивается российская цивилизация. Она тесно связана с жизнью каждого человека и общества в целом.

Православная культура в общеобразовательной школе имеет огромный воспитательный потенциал. Она призвана решить очень непростую задачу – научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно- нравственного начала.

В связи с тем, что в современном образовательном учреждении практически отсутствует эффективная работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, а в школе накоплен положительный опыт духовно-нравственного образования, явной становится необходимость внедрения модели организации духовно-нравственного воспитания во внеурочную деятельность для обеспечения системы непрерывного духовно- нравственного воспитания.

Ресурсы школы:

- Программа внеурочной деятельности;

- План воспитания МБОУ Мерлинская школа;

- Планы классных руководителей;

- Технологическая карта долгосрочного проекта « История родной деревни в истории России»

Осознавая значимость работы и возможные трудности при реализации проекта, необходимо дать характеристику системы ресурсов школы и стараться использовать «внешние» возможности, способствующие решению целей и задач проекта:

– поддержка органов управления образованием, общественных организаций, религиозных организаций, учреждений культуры, социальных служб обеспечивают нам возможность реализации социального заказа на духовно-нравственное воспитание детей,

– методическое сопровождение разработки моделей организации непрерывного процесса духовно-нравственного воспитания в школе Смоленским областным институтом развития образования при поддержке Смоленской духовной православной семинарии и отдела религиозного образования и катехизации Смоленской епархии.

1. **Программа проекта по теме**

«Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках внеурочной деятельности»

МБОУ Мерлинская школа

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | **Программа МБОУ Мерлинская школа**  **«Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках внеурочной деятельности»** |
| Основания для разработки программы | * Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке № 246-ОД от 26.03.2019г. «О внедрении результатов проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в массовую практику» * Приказ отдела образования МО «Краснинский район» №247 от 01.10.2019г. **«**О реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности во 2-4 и 5-8 классах в муниципальном образовании «Краснинский район» Смоленской области * Приказ МБОУ Мерлинская школа № 82 от 02.10.2019г. |
| Заказчик программы | Отдел образования Администрации МО «Краснинский район» Смоленской области |
| Нормативная база | * Конституция Российской Федерации. * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года». * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями). * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями). * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями). * Письмо Министерства образования и науки Российской   Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».   * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (по внеурочной деятельности). * Постановление Администрации Смоленской области от 06 ноября 2012 г. № 850 «О региональной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» * Распоряжением Администрации Смоленской области от 23.09.2014 г. № 1293-р / адм. «Об утверждении Концепции развития системы духовно нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области (на период 2013–2016 годы) * Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви от 30 декабря 2009 г. * Соглашение о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной, культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией русской Православной Церкви от 21.08.2013 г. * Областная государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014-2020 годы (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 г. № 0984 с изменениями от 27.12.2013 г. № 1173) * План мероприятий по выполнению соглашения о мерах по реализации Договора о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией   Русской Православной Церкви («дорожная карта» на 2014–2015 гг.)   * Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области (утверждена распоряжением Администрации Смоленской области от 26.07.2019 № 1247-р/адм) |
| Цель | Создать в школе систему непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе традиционных православных ценностей. |
| Задачи | Программа направлена на решение следующих задач:   * разработать модель организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности; * внедрить модель организации духовно-нравственного воспитания учащихся в систему внеурочной деятельности; * формировать нравственный уклад школьной жизни; * развивать школьные традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания обучающихся; * осуществлять диагностическую функцию, определять динамику духовно-нравственного развития личности школьников; * реализовать социальный заказ на духовно-нравственное воспитание детей;   развивать профессиональные и личностные компетенции членов педагогического сообщества в сфере духовно-нравственного развития и воспитания. |
| Сроки реализации | 2019-2022гг |
| Этапы реализации | **Диагностико-прогностический этап** (с 02.10.2019г.- 05.11.2019г.)  -Применение и анализ теоретических и методических источников по  проблеме духовно-нравственного воспитания; постановка проблемы и обоснование ее актуальности; сбор и систематизация материала по  проблеме исследования.  -Выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации проекта, изучение социального заказа, изучение специфики культурно-образовательной среды Мерлинского сельского поселения.  **Проектировочный этап** (с 06.11.2019г.-31.12.2019г.)  Постановка цели исследования, построение концептуальной модели,  формирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, разработка нормативно-правового обеспечения проекта.  **Организационно-практический этап** (с 2020-2022гг.)  Обеспечение условий для реализации программы исследования (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое и кадровое обеспечение);  отслеживание промежуточных результатов, корректировка  программы.  **Обобщающий этап** (2022 г.)  Обработка данных, соотнесение результатов исследования с  поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами. Завершение проекта, подведение его итогов, выявление результативности. |
| Оценочные показатели | • Система духовно-нравственных ценностей личности (гражданственность, патриотизм, любовь к природе, уважение  традиций семьи, толерантность, творчество, способность к  саморазвитию, успешная социализация);  • Удовлетворенность участников проекта результатами его реализации,  • Состояние духовно-нравственной атмосферы в классных и  школьном коллективах,  • Эффективность взаимодействия МБОУ Мерлинская школа с социальными институтами в процессе реализации проекта.  • Информационно-методическое обеспечение апробации и внедрения модели внеурочной деятельности в систему духовно-  нравственного воспитания школы. |
| Основные исполнители | • Классные руководители;  • Педагог-организатор;  • Учителя-предметники;  Завуч по воспитательной работе |
| Ожидаемые результаты | - Внедрение эффективной модели духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечивающей создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитаний обучающихся;  - Формирование устойчивого позитивного отношения участников образовательного процесса к духовным ценностям;  - Сформированность профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания. |
| Риски Программы | * - Отсутствие достаточного финансирования; * - Отсутствие или недостаточное количество в школе и иных структурах необходимых специалистов; * - Недостаточная методическая подготовка педагогов; * - Отрицание родительской общественностью необходимости выбора блока духовно-нравственной направленности;   - Отсутствие социальных партнеров. |
| Управление и контроль за исполнением  программы | * Отдел образования Администрации МО «Краснинский район» Смоленской области |
| Разработчик программы | * Коллектив МБОУ Мерлинская школа |

1. **Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта**

Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта и соответствующие им нововведения, направления инноваций представлены в таблице ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Результат** |
| **Подготовительный этап:**  1.Создание рабочей группы | Приказ директора школы № 82 от 02.10.2019г.  Рабочая группа:  Пахоменкова С.М.- координатор проекта;  Евгененкова С.П. – педагог-организатор;  Мендурова Т.А.- учитель начальных классов;  Козырева Н.И. – учитель русского языка и литературы. |
| 2. Проведение SWOT-анализа и  инвентаризации имеющихся ресурсов для реализации проекта | Выявление инновационного потенциала:  информационных, учебно-электронных,  научно-методических, кадровых, организационных, материально-технических,  финансовых ресурсов.  Выявление внешних и внутренних, сильных и слабых сторон, возможностей и  рисков. |
| 3.Разработка и утверждение проекта. | Разработка силами рабочей группы проекта по ДНВ, его обсуждение и утверждение педагогическим коллективом. Включение педагогов в деятельность проекта. |
| 4.Создание в школе нормативно- правовой базы по обеспечению реализации проекта. | Внесение нововведений в Устав школы  (должностные инструкции, локальные акты). |
| 5.Организация системы мониторинга результатов реализации проекта. | Разработка инновационного мониторингового комплекса на разных этапах реализации проекта (анкеты, наблюдения, опросы всех участников образовательного процесса, аналитическая обработка материалов мониторинга). |
| 6.Расширение сети социального партнерства с  организациями, учреждениями, центрами | Разработка плана сетевого взаимодействия в социуме. |
| 7. Анализ социального заказа на услуги во внеурочной деятельности в контексте ДНРВ. | Инновационная схема моделирования внеурочной деятельности, обеспечение сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы. |
| **Этап реализации:**  1.Организация непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива школы в сфере ДНРВ.  2.Проведение входного, промежуточного, итогового мониторинга.  3.Создание образовательной среды, стимулирующей проектную деятельность участников образовательного процесса.  4.Пошаговая разработка и внедрение модели проекта ДНВ МБОУ Мерлинская школа | 1.Система постоянно действующих практических и теоретических семинаров, предусматривающих повышение квалификации.  2.Нововведение – мониторинговые исследования: входное, промежуточное, итоговое (с участием педагогов, обучающихся, родителей).  3.Проектная деятельность обучающихся.  4.Внедрение модели внеурочной деятельности. |
| **Завершающий этап (аналитический)**  1.Обработка и обобщение информации, полученной в ходе реализации проекта.  2.Комплексный анализ полученных результатов  по направлениям реализации проекта.  3.Планирование путей дальнейшей реализации проекта.  4.Диссеминация опыта инновационной деятельности учителей школы. | 1. Нововведения:  - алгоритм сравнительного анализа в процессе деятельности;  - алгоритм критического анализа по выявлению позитивных, негативных и инновационных результатов образовательно-воспитательного процесса.  2. Анализ удовлетворенности учителей, учеников, родителей, социальных партнеров нововведениями в школе с приоритетом духовно-нравственного развития и воспитания.  4.Презентация результатов реализации проекта на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровне. |

**4.Ресурсное обеспечение проекта**

1. Нормативно-правовое обеспечение:

• формирование пакета документов, необходимого для реализации проекта по теме «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках внеурочной деятельности»;

• внесение изменений в Устав и другие локальные акты школы.

2. Программно-методическое обеспечение – формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить:

• качественное развитие, воспитание и обучение школьников;

• деятельность МБОУ Мерлинская школа по совершенствованию системы непрерывного духовно-нравственного воспитания и развития.

3. Информационное обеспечение:

• сайт школы,

• открытое информационное образовательное пространство.

4. Кадровое обеспечение – включение в деятельность по реализации проекта развития школы учителей, учеников, представителей родительской общественности, местного сообщества, привлеченных специалистов, представителей Смоленской епархии РПЦ.

1. Материально-техническая база школы.
2. **Ожидаемые результаты, социальные эффекты, критерии оценки**

**Обучающиеся приобретают:**

– осознание личной сопричастности к истории и культуре родной страны;

– мотивацию на изменения: внутренние (иерархия ценностей) и внешние;

– положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родной школе, родному городу, родной стране;

– знания об эффективных способах самореализации, удовлетворения потребностей без обращения к опасным соблазнам;

– способность к нравственной рефлексии.

**Результат** – становление личности, укореняющейся в культурно- исторических традициях российского народа и направленной на активную социально значимую деятельность во благо Отечества.

**Педагогические работники:**

– осознают свою культурологическую принадлежность;

– повысили уровень педагогической и личной компетентности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

**Результат** – педагог-профессионал (высокообразованная личность, умеющая работать с процессами образования и развития, владеющая профессиональной деятельностью и средствами ее развития). Соединение в учителе личности и мастера. Осознание и принятие (на личностном уровне) служения важнейшей миссией педагога в нашем культурно-историческом типе.

**Родители (законные представители) обучающихся:**

– начинают осознавать свою культурологическую идентичность;

– обращаются к традиционному культурно-историческому пониманию воспитания детей;

– повышают психолого-педагогическую культуру;

– становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

**Результат** – становление родителя, опирающегося на традиции православной культуры, принимающего воспитание как добровольное крестоношение, жертвенную любовь, труд, усилия, направленные на установление отношений духовной общности в семье.

**Критерии оценки эффективности проекта**

• Степень включенности всех участников образовательного процесса в деятельность по реализации проекта ПП по совершенствованию системы ДНРВ;

• Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения по результатам независимых обследований качества основного и дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Метод оценивания** |
| Самоактуализация личности  ученика | 1.Выбор нравственных  форм поведения  2.Выбор нравственных  способов самореализации и  самоутверждения  3.Внутренние изменения | 1.Наблюдение  2.Анкетирование  3.Тестирование  4.Отсутствие (снижение  количества) учеников,  стоящих на внутришкольном учете и в ПДН. |
| Удовлетворенность учеников  жизнедеятельностью в школе | 1.Отношение к основным сторонам школьной жизни  2.Комфортность, защищенность личности ученика школы | 1.Количество учеников  с активной жизненной позицией, мотивированных  на учебу, проектную  творческую и социально  значимую деятельность  2.Отсутствие конфликтных ситуаций и жалоб. |
| Конкурентоспособность образовательного учреждения | 1.Участие обучающихся,  педагогов школы в смотрах,  конкурсах, соревнованиях  2.Положительная репутация образовательного учреждения (достижения в воспитании, развитии и учебной деятельности) | 1.Количество участвующих, победителей, лауреатов (педагогов и учеников)  2.Наполняемость классов  3.Освещение в СМИ позитивных результатов. |

* 1. **Мероприятия по обобщению результатов**

***Школьный уровень***

1. Внутришкольное повышение квалификации («Школа классного руководителя»);
2. Проектная деятельность;
3. Ученические конференции;
4. Родительские собрания.

***Муниципальный, региональный уровень***

1. Обмен опытом на МО;
2. Участие в конкурсах;
3. Представление опыта на Рождественских чтениях, Краеведческих чтениях, Педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства;
4. Выступления (презентации) в СМИ, публикации.

***Всероссийский и международный уровень***

Участие во всероссийских и международных педагогических диалоговых площадках по вопросам ДНВ.