

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МЕРЛИНСКАЯ ШКОЛА  
КРАСНИНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Мерлинская  
школа  
Протокол № 5  
от 15.04.2021 г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МЕРЛИНСКАЯ ШКОЛА  
КРАСНИНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2021-2022 ГОДЫ**

2021г  
д. Мерлино

## Содержание

<b>1.Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>2.Анализ текущего состояния.....</b>	<b>5</b>
<b>3.Цели и задачи школы.....</b>	<b>12</b>
<b>4.Описание основных мероприятий проекта.....</b>	<b>13</b>
Проект1 «Современный учитель».....	13
Проект 2 «Успешный ученик».....	15
<b>5. Лица, ответственные за достижение результатов .....</b>	<b>15</b>

## Введение

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации и Смоленской области в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса семей.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

В 2021 году Департаментом Смоленской области по образованию и науке МБОУ Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области (далее, МБОУ Мерлинская школа или школа) была включена в «Проект адресной методической помощи 500+», это стало новым вызовом для деятельности педколлектива. Для определения стратегических целей и направлений деятельности по повышению образовательных результатов обучающихся разработана настоящая «Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области на 2021-2022 годы» (далее – Концепция).

В своей деятельности МБОУ Мерлинская школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 N 984(ред. от 30.12.2019) «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области»;
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке №90-ОД от 10.02.2021г «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организации, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в Смоленской области»;
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке №189-ОД от 16.03.2021г «Об утверждении план графика дорожной карт реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в Смоленской области»;
- Устав МБОУ Мерлинская школа;
- Локальные нормативные акты МБОУ Мерлинская школа.

Образовательное учреждение МБОУ Мерлинская школа расположено в селе, в котором функционирует почта, сельский дом культуры, библиотека, фельдшерский пункт, группа дошкольного общего образования входит в состав школы. В школе обучаются дети из близлежащих деревень, подвоз осуществляется автобусом МП «Пассажир». Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Контингент обучающихся проживает в д. Мерлино, д. Никулино, д.Княжичи, д.Волково, д.Рогайлово, д.Ржавка, д. Новая Ржавка.

Среди обучающихся есть те, кто имеет высокую мотивацию к получению качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику

обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Поэтому *целью деятельности школы* является повышение образовательных результатов обучающихся в период 2021-2022 года через создание мотивирующей образовательной среды и обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

При реализации поставленных задач МБОУ Мерлинская школа планирует использование ресурсов партнеров, в том числе МБОУ Краснинская средняя школа Краснинского района Смоленской области (далее –школа-партнер), муниципального образовательного центра Краснинского района Смоленской области, Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Смоленского областного института развития образования и других.

### *Анализ текущего состояния Школы*

Школа осуществляет деятельность по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа дошкольного образования;
- общеобразовательная программа начального общего образования;

- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

Школа не имеет филиалов и представительств.

Процесс обучения и воспитания в школе осуществляют 12 педагогических работников: 10 учителей, 1 педагог-организатор, 1 воспитатель дошкольной группы. Средний возраст членов педагогического коллектива 55 лет. 83% учителей с высшим образованием, 17 % - со средним специальным. Возраст педагогов: от 30 до 45 лет - 1(9%), от 46 до 55 лет - 2(18%), от 56 до 70 лет - 8(73%); высшая категория - 5, первая категория - 6 учителей.

В течение последних лет сохраняется количество опытных педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет (100 %). Но педагоги школы не проявляют методической активности в участии различных профессиональных конкурсах, смотрах и фестивалях. Данной работой охвачено 45% педагогов школы. Диагностическое тестирование показало, что педагоги школы владеют лишь удовлетворительным уровнем ИКТ-компетенций.

### *Характеристика контингента обучающихся*

**Таблица 1**

Количественный состав обучающихся	Уч. год	Обучающиеся
	2018-2019	35
	2019-2020	39
	2020-2021	39

**Таблица 2**

1	Количественный состав	полных семей	23	65%
		неполных семей	12	35%
2	Характеристика семей	опекаемых семей	1	3%
		многодетных	4	12%
		малообеспеченных	12	75%
		неблагополучных	1	3%
3	Социальный состав родителей	рабочие	23	40 %
		служащие	17	30%
		военнослужащие	-	-
		предприниматели	-	-
		пенсионеры	3	4%
4	Образовательный уровень родителей	с высшим профессиональным образованием	2	3 %
		со средним профессиональным образованием	25	43 %
		с начальным профессиональным или средним образованием	26	44 %

	без образования	5	8%
--	-----------------	---	----

Данные таблиц показывают, что обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Образовательный уровень родителей невысок. В основном это родители со средним или начальным профессиональным образованием. Среди родителей 40% являются рабочими, 30% служащими и 26% безработные. Как следствие, высокий процент малообеспеченных семей (75%). Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, безработные родители, неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия. *Социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей, поэтому и у детей изначально низкая учебная мотивация. Поэтому необходимо обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.*

### Качество предметных результатов обучающихся

Таблица 3

№ п/ п	Показатель	Методика расчета	Учебный год		
			2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	Доля обучающихся, закончивших учебный год на «4», «5»	Кол-во обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» по всем уровням / общее количество обучающихся в школе	0,33 15/46	0,38 15/39	0,38 15/39
2	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца	Кол-во выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца / общее количество выпускников 9-х классов	0 0/5	0 0/5	0 0/2
3	Коэффициент отношения среднего балла по итогам ГИА выпускников 9х классов по русскому языку в ОУ с данным	Средний балл по итогам ГИА-9 школы / средний областной балл по итогам ГИА-9	0,90 3.6/4.0	0,90 3.8/4.2	-

	показателем по региону/району				
4	Коэффициент отношения среднего балла по итогам ГИА по математике в ОУ с данным показателем по региону /району	Средний балл по итогам ГИА-9 школы / средний областной балл по итогам ГИА-9	0,92 3.4/3.7	0,91 3.2/3.5	-
5	Доля обучающихся 9-х / 11-х классов, не получивших аттестаты в отчетном учебном году	Кол-во обучающихся 9-х/ 11-х классов, не получивших аттестаты в отчетном учебном году / общее кол-во обучающихся 9-х / 11-х классов	0 0/0/5/4	0 0/0/5/2	0 0/0/2/1
6	Коэффициент отношения среднего балла ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку к данным показателем по региону	Средний балл по итогам ЕГЭ школы / средний областной балл по итогам ЕГЭ	1,06 76,3/71,8	0,82 58/70,8	-
7	Коэффициент отношения среднего балла ЕГЭ выпускников 11 классов по математике к данным показателем по региону	Средний балл по итогам ЕГЭ школы / средний областной балл по итогам ЕГЭ	1,1 44,5/ 41,8 4.8/4.28 (базовый уровень)	0,83 3.5/4.2 (базовый уровень)	-
8	Доля выпускников 11-х классов, получивших золотые медали (региональные)	Кол-во выпускников 11-х классов, получивших золотые медали региональные/ общее кол-во выпускников 11-х классов	0 0/4	0 0/2	0 0/1

9	Доля выпускников 11-х классов, получивших золотые медали (федеральные)	Кол-во выпускников 11-х классов, получивших золотые медали (федеральные) / общее кол-во выпускников 11-х классов	0,25 1/4	0 0/2	0 0/1
10	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по русскому языку	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по русскому языку / общее кол-во выпускников 11- х классов	0 0/4	0 0/2	-
11	Доля обучающихся, не преодолевших порог итогового экзамена в форме ЕГЭ по математике	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по математике / общее кол-во выпускников 11-х классов	0 0/4	0,5 1/2	-
12	Доля обучающихся, не преодолевших порог итогового экзамена в форме ЕГЭ по предметам по выбору	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по предметам по выбору / общее кол-во выпускников 11- х классов	0 0/4	0,5 1/2	-

**Качество знаний  
обучающихся по школе за 3 года**

Таблица 4

Показатели/ год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний	38.2%	46,9%	38,2%
Успеваемость	100%	100%	100%

Таблица 5

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года	Уч. год	Качество знаний		Успеваемость
	2017-2018	Начальная школа	47%	100%
		Основная школа	28%	
		Средняя школа	25%	
	2018-2019	Начальная школа	52%	100%
		Основная школа	48%	
		Средняя школа	0%	
	2019-2020	Начальная школа	52%	100%
		Основная школа	38%	
		Средняя школа	10%	

Как показывают данные, приведенные в таблице, *качество предметных результатов снизилось*: количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» нестабильное и составляет 38%, что на 3% ниже, чем в 2018-2019 учебном году. Средний балл по итогам ГИА выпускников 9 классов по русскому языку и математике на протяжении двух лет ниже по сравнению со средним показателем по региону. Средний балл по итогам ГИА выпускников 11 классов по русскому языку и математике *на протяжении двух лет ниже по сравнению со средним показателем по региону*. Выпускники 11 классов в 2019 – 2020 учебном году не сдавали ЕГЭ, что говорит о неготовности получать высшее профессиональное образование.

*Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-6 классах за три предыдущих года говорит о крайне низком качестве знаний обучающихся (не выше 8%), успеваемость составляет от 80 до 100%, т.е. результаты ВПР не подтверждают результаты промежуточной аттестации. Можно предположить, что работа учителей направлена на формирование предметных знаний среднего ученика, не*

*ведется работа по формированию функциональной грамотности школьников, педагоги не используют эффективные развивающие педагогические технологии.*

С целью изучения учебной мотивации подростков, определения уровня сформированности коммуникативных навыков, изучения сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД в 2019-2020 учебном году в школе проводились мониторинговые исследования, которыми были охвачены обучающиеся 6-8 классов.

В результате изучения мотивации учения подростков (по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации») было выявлено:

из 11 обучающихся контрольной группы высокий уровень мотивации учения имеет 1 обучающийся, что составляет 9%, средний уровень – 5 обучающихся, что составляет 45%, сниженный уровень – 4 обучающихся – 37%, низкий уровень -1 обучающийся- 9%.

Тест «Оценка самоконтроля в общении» (автор М.Снайдер) дал следующие результаты:

из 11 обучающихся контрольной группы высокий уровень сформированности коммуникативных навыков у 1 обучающегося, что составляет 9%, средний уровень у 8 обучающихся 63%, низкий уровень у 2 обучающихся- 18%.

В определение уровня развития словесно-логического мышления (авторы: Любовь Переслени, Татьяна Фотекова) оказалось:

из 11 обучающихся контрольной группы высокий уровень развития словесно-логического мышления у 2 обучающихся, что составляет 18%, низкий уровень у 2 обучающихся – 18%, средний уровень у 7 обучающихся- 64%.

*Результаты мониторинга говорят о низкой учебной мотивации обучающихся, работая на повышении которой можно повысить образовательные результаты школьников.*

### ***Оценка материально-технической базы***

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в образовательные программы в соответствии с требованиями санитарно-гигиенической, пожарной, антитеррористической безопасности. Учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании. Школа имеет столовую на 40 посадочных мест, кухню, спортивный зал, спортивную площадку, учебно-опытный земельный участок, 9 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку. Единое информационное образовательное пространство школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства, медиатеку, сайт школы. В школе используется АИС «Образование». Но школа не обеспечена достаточными количеством персональных компьютеров, мультимедийных пособий, мультимедийных проекторов.

### ***Рисковый профиль школы***

По результатам внутренних и внешних оценочных процедур, анализу образовательной деятельности школы был определён «рисковый профиль» школы и

выделены два **ключевых** направления (риска), которые планируются устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта в 2021-2022 годах – это недостаточная предметная и педагогическая компетентность педагогических работников школы и низкая учебная мотивация обучающихся. Организуя деятельность по устранению ключевых рисков, мы предполагаем ослабление и других факторов риска: снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности, компенсировать отсутствие узких специалистов организацией взаимодействия с учреждениями, имеющими таких специалистов.

### *Цели и задачи школы*

Исходя из рискового профиля, школой сформулированы цели по направлениям устранения факторов риска.

#### *1. Недостаточная предметная и педагогическая компетентность педагогических работников школы*

Цель: создание к окончанию 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования, за счет повышения профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; овладения и внедрения в практику современных технологий обучения.

Задачи:

1. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, конкурсах профессионального мастерства.

2. Организовать внутришкольные мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.

3. Организовать совместные методические мероприятия с МБОУ Краснинская средняя школа по обмену эффективным педагогическим опытом

4. Обеспечить развитие внутренней системы оценки качества образования путем разработки и внедрения эффективного диагностического инструментария качества педагогической деятельности и качества образовательных результатов и принятия эффективных управленческих решений.

Обозначенная цель будет достигнута в ходе реализации проекта «Современный учитель»

#### *2. Низкая учебная мотивация обучающихся*

Цель: к концу 2022 года повысить долю обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 40% через создание профориентационной мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Организовать мониторинг изменения уровня учебной мотивации у обучающихся в ходе реализации проекта.

2. Обеспечить высокий уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению.

3. Совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования обучающихся через реализацию социально значимых проектов с привлечением родителей (законных представителей).

4. Обеспечить повышение личностных результатов обучающихся через организацию вариативности, индивидуализации обучения и воспитания.

Обозначенная цель будет достигнута в ходе реализации проекта «Успешный ученик»

#### **Ожидаемые результаты:**

- рост количества педагогов, повысивших свою квалификацию в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами до 100%;

- рост количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях, в презентации своего педагогического опыта до 50%;

- рост количества педагогов, применяющих систему развивающих образовательных технологий в ежедневной практике до 100%;

- повышение доли обучающихся с высокой и средней мотивацией к обучению на 40% к концу 2022 года;

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных и творческих состязаниях различного уровня до 40 %;

- увеличение доли родителей, готовых принять активное участие в организации профориентационных мероприятий до 20%.

### ***Описание основных мероприятий проекта Проект «Современный учитель»***

**Целевое** назначение проекта: создание к окончанию 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования, за счет повышения профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; овладения и внедрения в практику современных технологий обучения.

**Задачи:**

1. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, конкурсах профессионального мастерства.

2. Организовать внутришкольные мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом, закрепление учителей-наставников, в том числе из школы-партнера.

3. Организовать совместные методические мероприятия с МБОУ Краснинская средняя школа по обмену эффективным педагогическим опытом

4. Обеспечить развитие внутренней системы оценки качества образования путем разработки и внедрения эффективного диагностического инструментария

качества педагогической деятельности и качества образовательных результатов и принятия эффективных управленческих решений.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники.

Социальные партнеры: образовательные учреждения района, ГАУ ДПО СОИРО, муниципальный образовательный центр Краснинского района.

Ожидаемые результаты:

- рост количества педагогов, повысивших свою квалификацию в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами до 100%;
- рост количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, методических выставках, в презентации своего педагогического опыта до 50%;
- рост количества педагогов, применяющих систему развивающих образовательных технологий в ежедневной практике до 100%;

Для успешной реализации данного проекта запланированы следующие мероприятия:

- Проведение диагностик качества профессиональной деятельности учителя и выявления профессиональных дефицитов (в течение 2021-22 г.);
- Курсовая подготовка всех педагогических работников и управленческой команды школы на базе ГАУ ДПО СОИРО (в течение 2021-22 г.);
- Организация взаимодействия педагогических работников и руководителей школы со специалистами «Мобильного эксперта» ГАУ ДПО СОИРО по методическим вопросам и вопросам управления образовательным процессом;
- Для внедрения в практику каждого учителя современных образовательных технологий будет проведена серия семинар-практикумов школой-партнером "Современные технологии как инструмент управления качеством образования" в течение 2021 г.;
- Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции учителей будет достигнуто через обеспечение адресного методического сопровождения учителей школы учителями-наставниками, в том числе школы-партнера (в течение 2021-22 г.);
- Проведение семинаров, направленных на развитие психологической культуры педагогов будут способствовать созданию условий для психологического сопровождения деятельности учителя (в течение 2021 г.)
- Разработка инструментария и мероприятий ВСОКО, направленных на выявление качества деятельности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся (2021 год)
- Осуществление мониторинговой деятельности по реализации проекта (в течение 2021-22 г.)

## **Проект 2 «Успешный ученик»**

Цель: к концу 2022 года повысить долю обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 40% через создание профориентационной мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Организовать мониторинг изменения уровня учебной мотивации у обучающихся в ходе реализации проекта.

2. Обеспечить высокий уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению.

3. Создать единое профориентационное пространство, объединяющее содержание учебных предметов, внеурочной деятельности, систему воспитания и дополнительное образование.

4. Совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования обучающихся через реализацию социально значимых проектов с привлечением родителей (законных представителей).

5. Обеспечить повышение личностных результатов обучающихся через организацию вариативности, индивидуализации обучения и воспитания.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: учебные организации Смоленской области, ГАУ ДПО СОИРО, Региональный сетевой ресурсный центр профессиональной ориентации и жизненной навигации, предприятия Краснинского района.

Ожидаемые результаты:

- повышение доли обучающихся с высокой и средней мотивацией к обучению на 40% к концу 2020-2021;

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня на 10%;

- увеличение доли родителей, готовых принять активное участие в организации профориентационных мероприятий до 20%.

Для успешной реализации данного проекта запланированы следующие мероприятия:

- Проведение диагностик уровня сформированности учебной мотивации (2021-2022г.);

- Организация консультативной педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении (в течение 2021-22 г.);

- Индивидуальная помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей (в течение 2021-22 г.);

- Практико-ориентированные уроки: внесение изменений в содержание учебных предметов основной образовательной программы с учетом профориентационного направления «Учебный предмет в профессиональной деятельности» (в течение 2021-22 г.);

- Использование возможностей цифровых образовательных ресурсов в учебных занятиях и профориентационной работе (в течение 2021-22 г.);

- Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента обучающихся: реализация социально-значимых проектов:
  - 1-2 классы «Мир профессий глазами детей»
  - 3-4 классы «Путешествие в город мастеров: секреты профессий»
  - 5-9 классы «Семья-Профи» (в течение 2021-22 г.);
- Вовлечение родителей в образовательный процесс (в течение 2021-22 г.)

### **Лица, ответственные за достижение результатов**

#### ***Директор:***

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Плана, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Плана в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

#### ***Заместитель директора по учебно-методической работе:***

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация мероприятий ВСОКО и подготовка проектов управленческих решений;
- текущий контроль реализации проекта.

#### ***Педагогические работники:***

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;

- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

***Классный руководитель:***

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка обучающихся, родителей (законных представителей).

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу вносятся коррективы приказом директора.