

**Аналитическая – справка  
по результатам изучения школьной мотивации  
обучающихся 5-9-х классов  
МБОУ Мерлинская школа 2020-2021г**

**Цель исследования:** выявление уровня мотивации к школьному обучению.

**Задачи:** изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

**Предмет исследования:** уровень школьной мотивации

**Субъект:** обучающиеся 5-9-х классов, май 2021 год

**Объект исследования:** отношение ребенка к школе.

**Метод исследования:** анкетирование.

Было обследовано 17 обучающихся.

**Инструментарий:** анкета «Школьная мотивация», разработанная Н.Лускановой, состоящая из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

**Где планируется использовать:** совещание при директоре, родительские собрания, классные часы.

**Аналитический блок:**

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Количество обучающихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5	3	0%	33%	66%	0%	0%

6	3	33%	33%	33%	0%	0%
7	4	0%	25%	50%	25%	0%
8	4	25%	25%	25%	25%	0%
9	3	33%	33%	33%	0%	0%
Всего	17	18,2%	29,5%	41,4%	10%	0%

Как видим по таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 0-33%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 25-33% обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами(15-19 баллов), у 25-66% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 0-25% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти обучающиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 0% ученика.

## **2. Эмоциональная комфортность в школе**

Вопросы анкет «Школьная мотивация Н.Г.Лускановой» выявлял так же наличие или отсутствие эмоциональной комфортности.

Класс	Нравится в школе		раскаиваю		Уч-ся д/с нр.	другие		одноклассники	
	по очкам	нет	редко	нет		много	нет	хорошо	плохо
5	0	0	1	0	1	3	0	2	2
6	0	0	1	0	1	1	0	1	1
7	0	0	2	0	1	0	0	0	0
8	0	0	0	0	1	0	0	1	1
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Если школа является тем социальным институтом, где в процессе обучения и воспитания формируются ценностно-нормативные установки, то, проблемы, имеющиеся в этой системе, могут спровоцировать формирование девиантного поведения в старшем возрасте.

#### Выводы:

1. Таким образом, на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 47,7% учащихся, 41,4% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация -16%. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будет учтен познавательный уровень и направленность их интересов в школе.
2. Эмоциональную комфортность в этих классах отмечают 100% обучающихся.
3. **Рекомендации.**
  1. Педагогам планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления обучающихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у обучающихся.
  2. Социальному педагогу школы проводить индивидуальные консультации для обучающихся с низким уровнем показателей и для их родителей.
  3. Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

Директор школы:  Н.Н.Горбачева



Класс	Нравится в школу		рассказываю		Уч-ся н/о нр.	друзья		одноклассники	
	не очень	да	редко	да		мало	да	мало	н/о
5	0	0	1	0	1	3	0	2	2
6	0	0	1	0	1	1	0	1	1
7	0	0	2	0	1	0	0	0	0
8	0	0	0	0	1	0	0	1	1
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Если школа является тем социальным институтом, где в процессе обучения и воспитания формируются ценностно-нормативные установки, то, проблемы, имеющиеся в этой системе, могут спровоцировать формирование девиантного поведения в старшем возрасте.

#### Выводы:

1. Таким образом, на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 47,7% учеников, 41,4% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация - 10%. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будет учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.

2. Эмоциональную комфортность в этих классах отмечают 100% обучающихся.

#### 3. Рекомендации.

1. Педагогам планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления обучающихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у обучающихся.

2. Социальному педагогу школы проводить индивидуальные консультации для обучающихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

3. Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

Директор школы:  Н.Н. Горбачева



