

Справка

о работе клуба детско-родительских отношений «Соратник» в МБОУ Мерлинская школа в 2020-2021 учебном году

Для обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения мотивации обучающихся в школе создан и работает клуб детско-родительских отношений «Соратник».

Педагогическое просвещение родителей – самый важный этап. Для реализации содержания этой работы в нашем ОУ используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: вечера вопросов и ответов, “круглый стол”, деловые игры, родительские собрания (общие и классные), устные журналы, встречи с интересными людьми, родительские, семейные клубы, беседы, выполнение индивидуальных поручений, переписка, наглядная агитация.

Целью работы клуба: оптимизация детско-родительских отношений в триаде «учитель - ребенок — родитель».

Основными задачами функционирования клуба являются:

1. Организация совместной деятельности семей в рамках досуговой занятости детей и взрослых.
2. Организация обмена опытом, через изучение и распространение положительного опыта успешного воспитания детей в семьях и обсуждение возникших проблем в воспитании детей.
3. Оказание психолого-педагогической помощи детям и семьям по обеспечению адекватных внутрисемейных отношений на всех этапах жизнедеятельности, в том числе семьям, находящимся в социально-опасном положении.
4. Возрождение нравственно-эстетические норм и традиции семейного уклада.
5. Формирование в общественном сознании значимости семейного воспитания.

Семейный клуб ведет свою работу по следующим направлениям:

профилактическая, консультационная, разъяснительная работа с родителями об ответственности за жестокое обращение с детьми; обучение родителей психолого-педагогическим технологиям продуктивного взаимодействия с детьми и способами решения проблем детско-родительских отношений, что будет способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребёнка; уровня психологического комфорта в семье и привитию семейных ценностей.

В содержании работы были включены следующие методы:

метод продуктивной деятельности;

метод игровой терапии – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию; (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, этюды, игровые задания);

метод музыкальной терапии;

метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;

метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;

метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике;

метод анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта;

метод анализа типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;

метод анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

Проведено 8 заседаний клуба по темам: общение без проблем, гиперактивный ребенок, маленькие агрессоры. Кто они?, играя, обучаем вместе, вы спрашивали, мы отвечаем.

На всех заседаниях проведены вводные беседы учителей, классных руководителей. Были подготовлены и розданы буклеты о воспитании гиперактивных детей, о методах воспитания в семье, о роли игры в воспитании ребенка.

Занятия проводились в форме обучающих семинаров, практических занятий, семинаров-практикумов. Основной целью каждого занятия было помочь родителям понять характер общения с ребенком, расширение навыков конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений. Основными слушателями и активными участниками работы клуба являлись родители 2,3,4,5,9 классов. Родители 2,3,4 классов обеспокоены поведением детей на переменах и во время уроков, дети очень активны, не умеют выстраивать отношения с одноклассниками. Проведенные занятия помогли родителям понять своих детей, правильно с ними беседовать, направить активность детей в правильное рациональное русло.

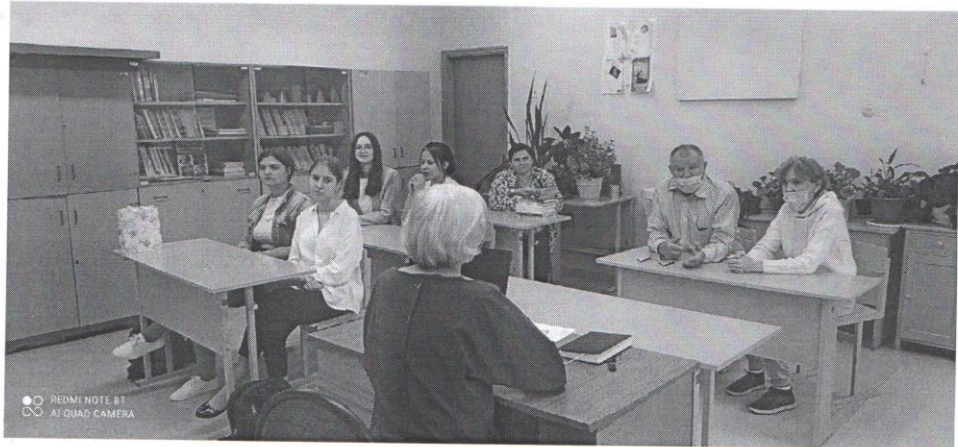
Родители 5 класса испытывали трудности в общении со своими «уже не детьми, но еще не взрослыми». Адаптация в основной школе прошла хорошо, родители смогли осознать степень родительского контроля на данном этапе. Смогли стать для своих детей старшими товарищами и остаться строгими родителями.

Родительский коллектив 9 класса на последних занятиях задавали вопросы о правильном поведении во время подготовки к сдаче ОГЭ, о правильном распределении времени, о правильном питании. На заседании клуба приглашалась фельдшер местного ФАПа Мокрунова Л.П. Она рассказала о режиме дня для старшеклассников, о сбалансированном питании как до экзаменов, так и во время них.

Критерии эффективности работы семейного клуба – положительные отзывы родителей, стабилизация семейных отношений, избежание конфликтных ситуаций.

Перспективы работы

- Благодаря действию семейного клуба планируем установить прочную взаимосвязь с семьями, надеемся на проявление со стороны родителей интереса к развитию и воспитанию своих детей, внесение изменений в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками.
- Формирование коллектива педагогов и родителей-единомышленников, ответственных за судьбу своего ребёнка
- Коррекция детско-родительских отношений. Проявление родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе
- Создание положительной эмоциональной среды общения в школе: между детьми, родителями и педагогами, повышается доверие родителей и детей к педагогам
- Снижение количества семей группы риска. Отсутствие фактов жестокого обращения с детьми



Классный руководитель Гулакова С.И. 9 класса проводит совместное мероприятие детей и родителей 09.09.2021г.



Директор школы

Н.Н.Горбачева