

Справка
о повышении педагогов МБОУ Мерлинска школа
профессионального мастерства

Приказом № 19 от 16 апреля 2021 года была утверждена «Программа антирисковых мер по повышению предметной и педагогической компетентности педагогических работников школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мерлинская школа». Согласно приложению 1 (Дорожная карта реализации программ антирисковых мер МБОУ Мерлинская школа) пункта 2 в течение сентября -октября 2020/2021 учебного года выполнены следующие запланированные мероприятия :

1. Проведены открытые уроки:

- 4 класс (русский язык) учитель Мендурова Т.А.(приложение 1);
- 8 класс(алгебра) учитель Новикова В.В.(приложение 2);
- 2 класс(математика) учитель Сербаева Л.В. (приложение3);
- 6 класс(литература) учитель Пахоменкова С.М. (приложение 4);
- 9 класс(математика) учитель Гулакова С.И. (приложение 5).

2.Проведены самоанализа и анализы уроков.

По итогам посещения сделан следующий вывод:

все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей, эмоциональный контакт с классом был налажен. На уроках соблюдался принцип здоровьесбережения, физминутки выполнялись на всех уроках.

Учителями на уроках использовалась наглядность, в том числе информационные средства обучения.

Директор школы:



Н.Н.Горбачева

АНАЛИЗ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

ДАТА: 17.09.2021г

УЧИТЕЛЬ: Мендурова Татьяна Александровна

КЛАСС 4

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ: 8

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 8

ТЕМА: ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ТИП УРОКА: ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: ФОРМИРОВАНИЕ УУД В УСЛОВИЯХ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

ЦЕЛЬ УРОКА: ПОЗНАКОМИТЬ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И С ПРАВИЛАМИ РАССТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: способствовать совершенствованию распознавания однородных членов предложения, знаков препинания и их связи.

РАЗВИВАЮЩАЯ: развивать орфографическую зоркость, познавательный интерес, устную и письменную речь, интерес и мотивацию к учению.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать трудолюбие, желание учиться, общение и культуру поведения.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ: создать необходимые условия для продуктивной деятельности обучающихся (2 физминутки), упражнения для осанки.

ВЕДУЩИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА УРОКА

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока, краткий оценочный анализ.	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию 2. Результативность решения дидактической задачи: обеспечение осознания и усвоение понятий правил алгоритмов, приобретение обучающимися коммуникативных умений, повышение мотиваций к учебному процессу, осознание трудовых качеств, планирование обучающимися способов решения, обеспечение преемственности ранее полученных знаний, восприятие и осмысление нового.
Содержание урока.	Соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения.	Решению триединой образовательной цели соответствуют методы обучения: передача знаний от учителя к ученику, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.
Формы обучения.	1. Фронтальная работа позволила достичь хороших результатов, которые были наиболее эффективны при разучивании нового материала. Использование групповой формы обучения – учитель добивался совместной деятельности учащихся, их активности, взаимопонимания. При индивидуальной работе учитель давала разноуровневые задания. Коллективная работа также применялась. Все формы соответствовали основной дидактической задаче

<p>Результативность урока.</p>	<p>урока. 2. Целесообразно использовались предложенные задания работ.</p> <p>Цели были достигнуты и решена основная дидактическая задача урока. Принцип доступности, наглядности.</p>
<p>Практическая направленность урока.</p>	<p>Упражнения и задания, предложенные школьникам, носили практическую направленность. Наблюдали, выясняли, овладевали материалом.</p>
<p>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень самостоятельности учеников средний. Работы проходили по определенному алгоритму для получения результатов. Учитель давал конкретные задания, а обучающиеся выполняли по определенному образцу. Любая самостоятельная работа имела конкретную цель – соответствовала учебным возможностям ученика при решении дидактической задачи урока. 2. Репродуктивный метод являлся способом организации учебной деятельности, которая происходила по определенной инструкции. Выбор видов творческой деятельности был предложен учителем. 3. Взаимопомощь и взаимопонимание присутствовали на уроке.
<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.</p>	<p>На уроке формировались универсальные учебные действия, которые проходили через работу: правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека, самоопределение и выбор действий, проводимые анализы, сравнения, выводы, участие в диалоге, беседе, соотнесение полученных результатов с образцом.</p>
<p>Формирование ИКТ-компетентности.</p>	<p>С помощью ИКТ на уроках повышался интерес обучающихся к предмету,</p>

<p>Структура урока.</p> <p>Педагогический стиль.</p> <p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>повышалась мотивация обучения. ИКТ для обучающихся на уроке- как фактор формирования мотивации обучения младшего школьника.</p> <p>Соответствует основной дидактической задаче и направлена на целевую установку необходимых знаний.</p> <p>Творческая индивидуальность педагога, коммуникативные возможности его, обстановка, внешний вид, эмоции соответствуют нормам педагогической этики.</p> <p>Целью применения образовательной технологии является формирование личности ребенка, сохранение и развитие индивидуальности и возможных способностей ребенка. Обеспечение высокого качества образовательного процесса на основе эффективного использования образовательных технологий. Учебно-познавательные компетенции: ставилась цель и организовывалось ее достижение, умение пояснять свою цель, планирование, рефлексия, самооценку, причины своего понимания к изучаемой проблеме, ставить познавательные задачи, выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы. Прослеживались три уровня формирования компетенции - применение использования и обогащение.</p> <p>Результативность использования образовательной технологии была связана с повышением эффективности обучения и воспитания, и направлены на конечный результат. Результат считаю как стабильное качество знаний по предмету.</p> <p>На уроке использовались здоровьесберегающие технологии: температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, правильно подобранная мебель, регулярная влажная уборка, рассадка обучающихся с учётом медицинских показаний и т.п.;</p>
---	--

	<p>чередование видов деятельности - опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д. правильная посадка ученика, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; эмоциональные разрядки - шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.</p>
--	---

Справку составила

Пахоменкова С.М., заместитель директора

АНАЛИЗ УРОКА АЛГЕБРЫ В 8 КЛАССЕ

ДАТА: 20.09.2021г

УЧИТЕЛЬ: Новикова Валентина Васильевна

КЛАСС 8

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ: 5

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 5

ТЕМА: Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

ТИП УРОКА: ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: ФОРМИРОВАНИЕ УУД В УСЛОВИЯХ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА:

Образовательные: формировать умение приводить алгебраические дроби к общему знаменателю и выполнять их сложение и вычитание; повторить и закрепить действия сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, способы разложения многочлена на множители, сокращение дробей.

Воспитательные: воспитывать интерес к алгебре, применяя интересные задания, различные формы работы; формирование личностных качеств: точность и ясность словесного выражения мыслей, сосредоточенность и внимание, ответственность и настойчивость.

Развивающие: развивать умение обучающихся работать как индивидуально (самостоятельно), так и коллективно (работа в парах); развивать познавательные интересы.

Здоровьесберегающая: создать необходимые условия для продуктивной деятельности обучающихся (2 физминутки), упражнения для осанки.

ВЕДУЩИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА УРОКА

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока, краткий оценочный анализ.	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию 2. Результативность решения дидактической задачи: обеспечение осознания и усвоение понятий правил алгоритмов, приобретение обучающимися коммуникативных умений, повышение мотиваций к учебному процессу, осознание трудовых качеств, планирование обучающимися способов решения, обеспечение преемственности ранее полученных знаний, восприятие и осмысление нового.
Содержание урока.	Соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения.	Решению триединой образовательной цели соответствуют методы обучения: передача знаний от учителя к ученику, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.
Формы обучения.	1. Фронтальная работа позволила достичь хороших результатов, которые были наиболее эффективны при изучении нового материала. Использование групповой формы обучения – учитель добивался совместной деятельности

<p>Результативность урока.</p>	<p>обучающихся, их активности, взаимопонимания. При индивидуальной работе учитель давала разноуровневые задания. Коллективная работа также применялась. Все формы соответствовали основной дидактической задаче урока.</p> <p>2. Целесообразно использовались предложенные задания работ.</p> <p>Цели были достигнуты и решена основная дидактическая задача урока. Принцип доступности.</p>
<p>Практическая направленность урока.</p>	<p>Задания, предложенные школьникам, носили практическую направленность. Наблюдали, выясняли, овладевали материалом.</p>
<p>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности.</p>	<p>1. Уровень самостоятельности учеников средний. Работы проходили по определенному алгоритму для получения результатов. Учитель давал конкретные задания, а обучающиеся выполняли по определенному образцу. Любая самостоятельная работа имела конкретную цель – соответствовала учебным возможностям ученика при решении дидактической задачи урока.</p> <p>2. Репродуктивный метод являлся способом организации учебной деятельности, которая происходила по определенной инструкции.</p> <p>3. Взаимопомощь и взаимопонимание присутствовали на уроке.</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.</p>	<p>На уроке формировались универсальные учебные действия, которые проходили через работу: самоопределение и выбор действий, проводимые анализы, сравнения, выводы, участие в диалоге.</p>

<p>Формирование ИКТ-компетентности.</p> <p>Структура урока.</p> <p>Педагогический стиль.</p> <p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета.</p>	<p>С помощью ИКТ на уроках повышался интерес обучающихся к предмету, повышалась мотивация обучения. ИКТ для учащихся на уроке- как фактор формирования мотивации обучения младшего школьника.</p> <p>Соответствует основной дидактической задаче и направлена на целевую установку необходимых знаний.</p> <p>Творческая индивидуальность педагога, коммуникативные возможности его, обстановка, внешний вид, эмоции соответствуют нормам педагогической этики.</p> <p>Целью применения образовательной технологии является формирование личности ребенка, сохранение и развитие индивидуальности и возможных способностей ребенка. Обеспечение высокого качества образовательного процесса на основе эффективного использования образовательных технологий. Учебно-познавательные компетенции: ставилась цель и организовывалось ее достижение, умение пояснять свою цель, планирование, рефлексия, самооценку, причины своего понимания к изучаемой проблеме, ставить познавательные задачи, выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы. Прослеживались три уровня формирования компетенции - применение использования и обогащение.</p> <p>Результативность использования образовательной технологии была связана с повышением эффективности обучения и воспитания, и направлены на конечный результат. Результат считаю как стабильное качество знаний по предмету.</p> <p>На уроке использовались здоровьесберегающие технологии: температура и</p>
---	--

<p>Применение здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>свежесть воздуха, освещение класса и доски, правильно подобранная мебель, регулярная влажная уборка, рассадка обучающихся с учётом медицинских показаний и т.п.;</p> <p>чередование видов деятельности - опрос, устный счет, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.</p> <p>правильная посадка ученика, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;</p> <p>эмоциональные разрядки - шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм.</p>
---	---

Справку составила

Пахоменкова С.М., заместитель директора

АНАЛИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ

ДАТА: 08.10.2021г

УЧИТЕЛЬ: Сербаева Людмила Викторовна

КЛАСС 2

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ: 1

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 1

ТЕМА: Числовые выражения

ТИП УРОКА: открытие новых знаний

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: формирование УУД в условиях решения учебных задач

ЦЕЛЬ УРОКА: формировать умение решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки.

ВЕДУЩИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА УРОКА

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока, краткий оценочный анализ.	<ol style="list-style-type: none">1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию2. Результативность решения дидактической задачи: обеспечение осознания и усвоение понятий, правил, алгоритмов, повышение мотиваций к учебному процессу, планирование обучающимися способов решения, обеспечение преемственности ранее полученных знаний, восприятие и осмысление нового.
Содержание урока.	<p>Соответствует содержанию программы и учебника.</p> <p>На этапе Актуализации знаний была проведена проверка домашнего задания, устный счет «Занимательные рамки». На этапе Открытия нового знания использовался частично- поисковый метод: обучающийся сформулировал тему урока и задачи. При работе с учебником сформулирован вывод о числовых выражениях, решались задачи разного уровня сложности. Была организована самостоятельная работа.</p>
Методы обучения. Формы обучения.	<p>Решению триединой образовательной цели соответствуют методы обучения: частично-поисковый метод, индивидуальная работа, фронтальная работа.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Фронтальная работа позволила достичь хороших результатов, которые были наиболее эффективны при разучивании нового материала. При индивидуальной работе учитель давал разноуровневые задания. Все формы соответствовали основной дидактической задаче урока.

Результативность урока.	Цель урока была достигнута и решена основная дидактическая задача урока. Принцип доступности, наглядности.
Практическая направленность урока.	Задания, предложенные обучающемуся, носили практическую направленность.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности.	Уровень самостоятельности средний. Работы проходили по определенному алгоритму для получения результатов. Учитель давал конкретные задания, а обучающийся выполнял по определенному образцу. Любая самостоятельная работа имела конкретную цель – соответствовала учебным возможностям ученика при решении дидактической задачи урока. Репродуктивный метод являлся способом организации учебной деятельности, которая происходила по определенной инструкции. Взаимопомощь и взаимопонимание присутствовали на уроке.
Формирование УУД	На уроке формировались универсальные учебные действия, которые проходили через работу: формулирование учебной задачи урока; планирование и прогнозирование результата своей деятельности; контроль собственной деятельности; создание алгоритма деятельности; анализ, сравнение; сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса
Педагогический стиль.	Творческая индивидуальность педагога, коммуникативные возможности его, обстановка, внешний вид, эмоции соответствуют нормам педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета.	Целью применения образовательной технологии является формирование личности ребенка, сохранение и развитие индивидуальности и возможных способностей ребенка. Обеспечение высокого качества образовательного процесса на основе эффективного использования образовательных технологий. Учебно-познавательные компетенции: ставилась цель и организовывалось ее достижение, умение пояснять свою цель, планирование, рефлексия, самооценку, причины своего понимания к изучаемой проблеме, ставить

	<p>познавательные задачи, выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы. Прослеживались три уровня формирования компетенции - применение использования и обогащение.</p> <p>Результативность использования образовательной технологии была связана с повышением эффективности обучения и воспитания, и направлены на конечный результат. Результат считаю, как стабильное качество знаний по предмету.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>На уроке использовались здоровьесберегающие технологии: температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, правильно подобранная мебель, регулярная влажная уборка, рассадка обучающихся с учётом медицинских показаний и т.п.;</p> <p>чередование видов деятельности - опрос, устный счет, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, задач.</p> <p>правильная посадка ученика, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;</p> <p>эмоциональные разрядки - шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, музыкальная минутка, четверостишие.</p>

Заместитель директора

Пахоменкова С.М.

АНАЛИЗ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ

ДАТА: 05.10.2021г

УЧИТЕЛЬ: Пахоменкова Светлана Михайловна

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ: 3

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 3

ТЕМА: Анализ стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро»

ТИП УРОКА: открытие новых знаний

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: формирование УУД в условиях решения учебных задач

ЦЕЛЬ УРОКА: продолжить знакомство с лирикой А.С.Пушкина, показать своеобразие пейзажной лирики поэта, совершенствовать навыки выразительного чтения поэтического текста, навыки анализа поэтического текста;

развить у обучающихся навыки грамотного и свободного владения литературной речью, умение выделять главное, анализировать, делать выводы на основе уже известного материала, развивать навыки восприятия поэтического слова, поэтических образов;

привить любовь к литературе и поэтическому слову, формирование знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей.

ВЕДУЩИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА УРОКА

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока, краткий оценочный анализ.	<p>1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию</p> <p>2. Результативность решения дидактической задачи: обеспечение осознания и усвоение понятий, правил, алгоритмов, повышение мотиваций к учебному процессу, планирование обучающимися способов решения, обеспечение преемственности ранее полученных знаний, восприятие и осмысление нового.</p>
Содержание урока.	<p>Соответствует содержанию программы и учебника. На этапе Актуализации знаний обучающиеся рассматривают фотографии своей деревни зимой, подбирали ключевые слова для описания фотографий (работа в группах). На этапе знакомства со стихотворением «Зимнее утро» А.С.Пушкина обучающиеся определяли тему, идею стихотворения, настроение стихотворения. Далее проходила словарная работа с обучающимися, словесное рисование, выразительное чтение стихотворения, работа с выразительными средствами речи.</p>
Методы обучения. Формы обучения.	<p>Решению триединой образовательной цели соответствуют методы обучения: частично-поисковый метод, словесный, наглядный.</p>

<p>Результативность урока.</p>	<p>Цель урока была достигнута и решена основная дидактическая задача урока. Принцип доступности, наглядности.</p>
<p>Практическая направленность урока.</p>	<p>Задания, предложенные обучающимся, носили практическую направленность.</p>
<p>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности.</p>	<p>Уровень самостоятельности средний. Работы проходили по определенному алгоритму для получения результатов. Учитель давал конкретные задания, а обучающиеся выполняли по определенному образцу. Любая самостоятельная работа имела конкретную цель – соответствовала учебным возможностям ученика при решении дидактической задачи урока. Репродуктивный метод являлся способом организации учебной деятельности, которая происходила по определенной инструкции. Взаимопомощь и взаимопонимание присутствовали на уроке.</p>
<p>Формирование УУД</p>	<p>На уроке формировались универсальные учебные действия, которые проходили через работу: в потоке информации, находить нужное, осмысливать и применять полученную информацию; умение анализировать стихотворный текст; уметь читать вслух и понимать прочитанное.</p>
<p>Педагогический стиль.</p> <p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета.</p>	<p>Творческая индивидуальность педагога, коммуникативные возможности его, обстановка, внешний вид, эмоции соответствуют нормам педагогической этики.</p> <p>Целью применения образовательной технологии является формирование личности ребенка, сохранение и развитие индивидуальности и возможных способностей ребенка. Обеспечение высокого качества образовательного процесса на основе эффективного использования образовательных технологий. Учебно-познавательные компетенции: ставилась цель и организовывалось ее достижение, умение пояснять свою цель, планирование, рефлексия,</p>

	<p>самооценку, причины своего понимания к изучаемой проблеме, ставить познавательные задачи, выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы. Прослеживались три уровня формирования компетенции - применение использования и обогащение.</p> <p>Результативность использования образовательной технологии была связана с повышением эффективности обучения и воспитания, и направлены на конечный результат. Результат считаю, как стабильное качество знаний по предмету.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>На уроке использовались здоровьесберегающие технологии: температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, правильно подобранная мебель, регулярная влажная уборка, рассадка обучающихся с учётом медицинских показаний и т.п.;</p> <p>чередование видов деятельности - опрос, словесное рисование, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы.</p> <p>правильная посадка учеников, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;</p> <p>эмоциональные разрядки - шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка.</p>

Заместитель директора

Пахоменкова С.М.

АНАЛИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 9 КЛАССЕ

ДАТА: 11.10.2021г

УЧИТЕЛЬ: Гулакова Светлана Ивановна

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ: 4

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 4

ТЕМА: Числовые выражения

ТИП УРОКА: открытие новых знаний

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: формирование УУД в условиях решения учебных задач

ЦЕЛЬ УРОКА:

1. Научить изображать схематически графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$ с помощью параллельного переноса вдоль осей координат;
2. Строить с помощью шаблона графики функций;
3. Развивать интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность обучающихся, математическую речь, память, внимание.

ВЕДУЩИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА УРОКА

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока, краткий оценочный анализ.	<ol style="list-style-type: none">1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию2. Результативность решения дидактической задачи: обеспечение осознания и усвоение понятий, правил, алгоритмов, повышение мотиваций к учебному процессу, планирование обучающимися способов решения, обеспечение преемственности ранее полученных знаний, восприятие и осмысление нового.
Содержание урока.	<p>Соответствует содержанию программы и учебника. На этапе Актуализации знаний учитель выясняет знание определения функции, способов задания, видов функций, их отличие. Предлагает описать математические модели.</p> <p>Выясняет знания алгоритмов построения графиков функций.</p> <p>Обучающиеся демонстрируют знания теоретического материала.</p> <p>На этапе Обобщения и усвоения системы знаний дается самостоятельная работа на построение графиков квадратичной функции и описание свойств этой функции. При построении графика используется не алгоритм построения, а параллельный перенос. Обобщение знаний представляет собой переход на более высокую ступень путем выделения общих признаков, свойств, алгоритмов построения графиков квадратичной функции, влечет за собой появление новых способов построения. Обучающиеся выполняют построение графика квадратичной функции другим способом, более рациональным для данного задания функции</p> <p>Развивают математическое мышление, повторяют, закрепляют и проверяют знания на свойства квадратичной функции.</p> <p>Ведется подготовка обучающихся к обобщенной деятельности, воспринимается</p>

	<p>на новом уровне построение графика квадратичной функции. Задания выполняются с дальнейшей взаимопроверкой и фронтальным обсуждением характера выполненных ошибок. На этапе Проверки умений обучающихся самостоятельно применять знания в стандартных случаях и в изменённых условиях организовано обобщающее повторение, чтобы оно не только освежало, но и дополняло полученные знания новыми сведениями, создавало предпосылку для более прочного закрепления и углубления всей системы знаний рассматриваемой области, влекло для применения знаний в новой ситуации. Предлагаются 3 задачи повышенного уровня</p> <p>Учитель контролирует успешность выполнения заданий. Обучающиеся глубоко и осознанно применяют информацию и формируют такие приемы мышления, как анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, конкретизация.</p> <p>Ученик выполняет задание на доске, при этом комментирует, остальные могут выполнять другими способами, задавать вопросы ученику.</p> <p>Слабые обучающиеся выполняют задания по тестам.</p>
<p>Методы обучения. Формы обучения.</p>	<p>Решению троединной образовательной цели соответствуют методы обучения: частично-поисковый метод, индивидуальная работа, фронтальная работа.</p> <p>1. Фронтальная работа позволила достичь хороших результатов, которые были наиболее эффективны при разучивании нового материала. При индивидуальной работе учитель давал разноуровневые задания. Все формы соответствовали основной дидактической задаче урока.</p>

Результативность урока.	Цель урока была достигнута и решена основная дидактическая задача урока. Принцип доступности, наглядности.
Практическая направленность урока.	Задания, предложенные обучающимся, носили практическую направленность.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности.	Уровень самостоятельности средний. Работы проходили по определенному алгоритму для получения результатов. Учитель давал конкретные задания, а обучающиеся выполняли по определенному образцу. Любая самостоятельная работа имела конкретную цель – соответствовала учебным возможностям ученика при решении дидактической задачи урока. Репродуктивный метод являлся способом организации учебной деятельности, которая происходила по определенной инструкции. Взаимопомощь и взаимопонимание присутствовали на уроке.
Формирование УУД	На уроке формировались универсальные учебные действия, которые проходили через работу: формулирование учебной задачи урока; планирование и прогнозирование результата своей деятельности; контроль собственной деятельности; создание алгоритма деятельности; анализ, сравнение; сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса
Педагогический стиль.	Творческая индивидуальность педагога, коммуникативные возможности его, обстановка, внешний вид, эмоции соответствуют нормам педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета.	Целью применения образовательной технологии является формирование личности ребенка, сохранение и развитие индивидуальности и возможных способностей ребенка. Обеспечение высокого качества образовательного процесса на основе эффективного использования образовательных технологий. Учебно-познавательные компетенции: ставилась цель и организовывалось ее

	<p>достижение, умение пояснять свою цель, планирование, рефлексия, самооценку, причины своего понимания к изучаемой проблеме, ставить познавательные задачи, выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы. Прослеживались три уровня формирования компетенции - применение использования и обогащение.</p> <p>Результативность использования образовательной технологии была связана с повышением эффективности обучения и воспитания, и направлены на конечный результат. Результат считаю, как стабильное качество знаний по предмету.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>На уроке использовались здоровьесберегающие технологии: температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, правильно подобранная мебель, регулярная влажная уборка, рассадка обучающихся с учётом медицинских показаний и т.п.;</p> <p>чередование видов деятельности - опрос, устный счет, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, задач.</p> <p>правильная посадка ученика, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;</p> <p>эмоциональные разрядки - шутка, улыбка.</p>

Заместитель директора

Пахоменкова С.М.