

Справка
о повышении педагогов МБОУ Мерлинская школа
профессионального мастерства

Приказом от 16 апреля 2021 № 19 года была утверждена «Программа антирисковых мер по повышению предметной и педагогической компетентности педагогических работников школы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мерлинская школа». Согласно приложению 1 (Дорожная карта реализации программ антирисковых мер МБОУ Мерлинская школа) в течении сентября 2021 года выполнены следующие запланированные мероприятия:

1. Проведены открытые уроки:

-4 класс(русский язык) учитель Мендурова Т.А. (приложение 1);

-8 класс (алгебра) учитель Новикова В.В. (приложение 2).

2. Проведены самоанализы и анализы уроков.

По итогам посещенных уроков сделан следующий вывод:

Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей, педагоги наладили эмоциональный контакт с классами. Практически на всех уроках соблюдается принцип здоровьесбережения, присутствуют физминутки. Учителя на уроках используют наглядность, в том числе информационные средства обучения.

Директор школы



Н.Н. Горбачева
Н.Н.Горбачева

АНАЛИЗ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

ДАТА: 17.09.2021г

УЧИТЕЛЬ: Мендурова Татьяна Александровна

КЛАСС 4

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ: 8

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 8

ТЕМА: ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ТИП УРОКА: ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: ФОРМИРОВАНИЕ УУД В УСЛОВИЯХ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

ЦЕЛЬ УРОКА: ПОЗНАКОМИТЬ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И С ПРАВИЛАМИ РАССТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: способствовать совершенствованию распознавания однородных членов предложения, знаков препинания и их связи.

РАЗВИВАЮЩАЯ: развивать орфографическую зоркость, познавательный интерес, устную и письменную речь, интерес и мотивацию к учению.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать трудолюбие, желание учиться, общение и культуру поведения.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ: создать необходимые условия для продуктивной деятельности обучающихся (2 физминутки), упражнения для осанки.

ВЕДУЩИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА УРОКА

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока, краткий оценочный анализ.	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию 2. Результативность решения дидактической задачи: обеспечение осознания и усвоение понятий правил алгоритмов, приобретение обучающимися коммуникативных умений, повышение мотиваций к учебному процессу, осознание трудовых качеств, планирование обучающимися способов решения, обеспечение преемственности ранее полученных знаний, восприятие и осмысление нового.
Содержание урока.	Соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения.	Решению триединой образовательной цели соответствуют методы обучения: передача знаний от учителя к ученику, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.
Формы обучения.	1. Фронтальная работа позволила достичь хороших результатов, которые были наиболее эффективны при разучивании нового материала. Использование групповой формы обучения – учитель добивался совместной деятельности учащихся, их активности, взаимопонимания. При индивидуальной работе учитель давала разноуровневые задания. Коллективная работа также применялась. Все формы соответствовали основной дидактической задаче

<p>Результативность урока.</p>	<p>урока. 2. Целесообразно использовались предложенные задания работ.</p> <p>Цели были достигнуты и решена основная дидактическая задача урока. Принцип доступности, наглядности.</p>
<p>Практическая направленность урока.</p>	<p>Упражнения и задания, предложенные школьникам, носили практическую направленность. Наблюдали, выясняли, овладевали материалом.</p>
<p>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень самостоятельности учеников средний. Работы проходили по определенному алгоритму для получения результатов. Учитель давал конкретные задания, а обучающиеся выполняли по определенному образцу. Любая самостоятельная работа имела конкретную цель – соответствовала учебным возможностям ученика при решении дидактической задачи урока. 2. Репродуктивный метод являлся способом организации учебной деятельности, которая происходила по определенной инструкции. Выбор видов творческой деятельности был предложен учителем. 3. Взаимопомощь и взаимопонимание присутствовали на уроке.
<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.</p>	<p>На уроке формировались универсальные учебные действия, которые проходили через работу: правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека, самоопределение и выбор действий, проводимые анализы, сравнения, выводы, участие в диалоге, беседе, соотнесение полученных результатов с образцом.</p>
<p>Формирование ИКТ-компетентности.</p>	<p>С помощью ИКТ на уроках повышался интерес обучающихся к предмету,</p>

<p>Структура урока.</p> <p>Педагогический стиль.</p> <p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>повышалась мотивация обучения. ИКТ для обучающихся на уроке- как фактор формирования мотивации обучения младшего школьника.</p> <p>Соответствует основной дидактической задаче и направлена на целевую установку необходимых знаний.</p> <p>Творческая индивидуальность педагога, коммуникативные возможности его, обстановка, внешний вид, эмоции соответствуют нормам педагогической этики.</p> <p>Целью применения образовательной технологии является формирование личности ребенка, сохранение и развитие индивидуальности и возможных способностей ребенка. Обеспечение высокого качества образовательного процесса на основе эффективного использования образовательных технологий. Учебно-познавательные компетенции: ставилась цель и организовывалось ее достижение, умение пояснять свою цель, планирование, рефлексия, самооценку, причины своего понимания к изучаемой проблеме, ставить познавательные задачи, выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы. Прослеживались три уровня формирования компетенции - применение использования и обогащение.</p> <p>Результативность использования образовательной технологии была связана с повышением эффективности обучения и воспитания, и направлены на конечный результат. Результат считаю как стабильное качество знаний по предмету.</p> <p>На уроке использовались здоровьесберегающие технологии: температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, правильно подобранная мебель, регулярная влажная уборка, рассадка обучающихся с учётом медицинских показаний и т.п.;</p>
---	--

	чередование видов деятельности - опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д. правильная посадка ученика, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; эмоциональные разрядки - шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.
--	--

Справку составила

Пахоменкова С.М., заместитель директора

Приложение 2

АНАЛИЗ УРОКА АЛГЕБРЫ В 8 КЛАССЕ

ДАТА: 20.09.2021г

УЧИТЕЛЬ: Новикова Валентина Васильевна

КЛАСС 8

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ: 5

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 5

ТЕМА: Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

ТИП УРОКА: ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: ФОРМИРОВАНИЕ УУД В УСЛОВИЯХ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА:

Образовательные: формировать умение приводить алгебраические дроби к общему знаменателю и выполнять их сложение и вычитание; повторить и закрепить действия сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, способы разложения многочлена на множители, сокращение дробей.

Воспитательные: воспитывать интерес к алгебре, применяя интересные задания, различные формы работы; формирование личностных качеств: точность и ясность словесного выражения мыслей, сосредоточенность и внимание, ответственность и настойчивость.

Развивающие: развивать умение обучающихся работать как индивидуально (самостоятельно), так и коллективно (работа в парах); развивать познавательные интересы.

Здоровьесберегающая: создать необходимые условия для продуктивной деятельности обучающихся (2 физминутки), упражнения для осанки.

ВЕДУЩИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА УРОКА

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока, краткий оценочный анализ.	1. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию 2. Результативность решения дидактической задачи: обеспечение осознания и усвоение понятий правил алгоритмов, приобретение обучающимися коммуникативных умений, повышение мотиваций к учебному процессу, осознание трудовых качеств, планирование обучающимися способов решения,

	<p>обеспечение преемственности ранее полученных знаний, восприятие и осмысление нового.</p>
Содержание урока.	Соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения.	<p>Решению триединой образовательной цели соответствуют методы обучения: передача знаний от учителя к ученику, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.</p>
Формы обучения.	<p>1. Фронтальная работа позволила достичь хороших результатов, которые были наиболее эффективны при изучении нового материала. Использование групповой формы обучения – учитель добивался совместной деятельности обучающихся, их активности, взаимопонимания. При индивидуальной работе учитель давала разноуровневые задания. Коллективная работа также применялась. Все формы соответствовали основной дидактической задаче урока.</p> <p>2. Целесообразно использовались предложенные задания работ.</p>
Результативность урока.	<p>Цели были достигнуты и решена основная дидактическая задача урока. Принцип доступности.</p>
Практическая направленность урока.	<p>Задания, предложенные школьникам, носили практическую направленность. Наблюдали, выясняли, овладевали материалом.</p>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности.	<p>1. Уровень самостоятельности учеников средний. Работы проходили по определенному алгоритму для получения результатов. Учитель давал</p>

<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.</p> <p>Формирование ИКТ-компетентности.</p> <p>Структура урока.</p> <p>Педагогический стиль.</p> <p>Использование современных образовательных технологий в процессе</p>	<p>конкретные задания, а обучающиеся выполняли по определенному образцу. Любая самостоятельная работа имела конкретную цель – соответствовала учебным возможностям ученика при решении дидактической задачи урока.</p> <p>2. Репродуктивный метод являлся способом организации учебной деятельности, которая происходила по определенной инструкции.</p> <p>3. Взаимопомощь и взаимопонимание присутствовали на уроке.</p> <p>На уроке формировались универсальные учебные действия, которые проходили через работу: самоопределение и выбор действий, проводимые анализы, сравнения, выводы, участие в диалоге.</p> <p>С помощью ИКТ на уроках повышался интерес обучающихся к предмету, повышалась мотивация обучения. ИКТ для учащихся на уроке- как фактор формирования мотивации обучения младшего школьника.</p> <p>Соответствует основной дидактической задаче и направлена на целевую установку необходимых знаний.</p> <p>Творческая индивидуальность педагога, коммуникативные возможности его, обстановка, внешний вид, эмоции соответствуют нормам педагогической этики.</p> <p>Целью применения образовательной технологии является формирование личности ребенка, сохранение и развитие индивидуальности и возможных способностей ребенка. Обеспечение высокого качества образовательного</p>
---	---

