Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мерлинская школа Краснинского района Смоленской области

РАССМОТРЕНА И ОБСУЖДЕНА УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Директор школы\_\_\_\_\_\_\_ Н. Н. Горбачева

протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_ Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**разновозрастной**

**дошкольной группы**

воспитателя

Гащук Елены Михайловны

**2022 – 2023 уч. год**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Пояснительная записка - 3

Цели и задачи деятельности ДГ по реализации рабочей программы дошкольного образования - 3

Принципы и подходы к формированию рабочей программы - 5

Особенности осуществления образовательного процесса - 5

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении - 6

Проектирование воспитательно-образовательного процесса - 8

Сетка занятий в разновозрастной дошкольной группе - 9

Модель образовательного процесса - 10

Комплексно-тематическое планирование по возрастным подгруппам - 13

Задачи воспитания и развития по образовательным областям - 23

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - 25

Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной дошкольной группы - 25

Взаимодействие с родителями воспитанников дошкольной группы - 26

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Разновозрастная дошкольная группа МБОУ Мерлинская школа функционирует с 14 октября 2013 года.

Режим работы разновозрастной дошкольной группы - 9 часов.

Разновозрастная дошкольная группа работает с 8.00 до 17.00, выходной день – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Расположена по адресу: 216105, Российская Федерация, Смоленская область, Краснинский район, деревня Мерлино, улица Парковая, дом 1.

Миссия разновозрастной дошкольной группы - предоставление воспитательно-образовательных услуг, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с учетом природных задатков и способностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания благоприятных условий для развития личности.

Рабочая программа разработана воспитателем дошкольной группы.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26.

* **Цели и задачи программы.**

Цель и задачи деятельности дошкольной группы по реализации программы определяются ФГОС дошкольного образования, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная группа.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Достижение поставленной цели по реализации основной общеобразовательной программы требует решения следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Смоленского края.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

* **Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС дошкольного образования:**

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной группы) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество дошкольной группы с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

* **Значимые для разработки программы характеристики**

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Мерлинская школа функционирует разновозрастная дошкольная группа, которую посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет.

* Младшая подгруппа - дети от 3 до 5 лет.
* Старшая подгруппа - дети от 5 до 7 лет.

Воспитательно-образовательную работу осуществляет педагог.

* **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Образовательный процесс в ДГ осуществляют: воспитатель.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Вместе с тем особенность организации образовательного процесса:

* группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
* дошкольная группа работает в условиях сокращенного дня (9-часового пребывания).

1. **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы дошкольной группы: с 800 до 1700 часов.

**Режим дня дошкольной группы**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей; беседы с детьми, свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества; утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, дежурства по столовой | 8.00- 9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество) | 9.20-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)  Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей | 9.30-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.45 |
| Подготовка к прогулке | 10.45- 11.00 |
| Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на дорожках | 11.00 -12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20-12.30 |
| Обед. Подготовка ко сну | 12.30-13.00 |
| Сон, постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика. Подготовка к полднику, дежурство | 13.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми. Уход детей домой | 16.20-17.00 |

**Режим дня дошкольной группы**

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице; утренняя гимнастика; беседы с детьми; дежурство по природному уголку, свободные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры | 8.00- 9.00 |
| Завтрак | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество. Игры ролевые, дидактические. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям | 9.20-10.20 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке  Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на дорожках, на мольбертах | 10.30-12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20-12.35 |
| Обед  Подготовка ко сну | 12.35-13.10 |
| Сон, постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика. Подготовка к полднику, дежурство | 13.10-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми  Уход детей домой | 15.40-17.00 |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольной группе начинается с 930 часов. Продолжительность НОД:

* в младшей подгруппе (дети от 3 до 5 лет) - 15 минут;
* в старшей подгруппе (дети от 5 до 7 лет) - 25 минут;

НОД проводятся по подгруппам. В середине каждого НОД педагог проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Младшая подгруппа** | **Старшая подгруппа** |
| **Познание**  Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.  ФЭМП.  Формирование целостной картины мира | **2** | **3** |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| **Коммуникация**  **Чтение художественной литературы** | **1** | **2** |
| **Художественное творчество**  Рисование  Лепка  Аппликация | **2** | **3** |
| **1** | **2** |
| **0,5** | **0,5** |
| **0,5** | **0,5** |
| **Физическая культура** | **3** | **3** |
| **Музыка** | **2** | **2** |
| **Итого** | **10** | **13** |

**СЕТКА ЗАНЯТИЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **подгруппы** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| младшая подгруппа (3-5) | 1 зан.  9.30-9.45  2.зан.  10.05-10.20  3зан.  10.40-10.55 | 1. Познание. (Формирование целостной картины мира)   2. Художествен-  ное творчество (Рисование) | 1. Познание. (Формирование элементарных математических представлений )  2. Физическая культура. | 1.Коммуникация  (Чтение художественной литературы)  2. Музыка | 1. –  2. Музыка  3. Физическая культура | 1. -  2.Художествен  ное творчество. (Лепка,  аппликация)  3.Физическая культура. |
| Старшая подгруппа (5-7) | 1 зан.  9.30-9.55  2 зан.  10.05-10.30  3зан.  10.40-11.05 | 1. Познание. (Формирование целостной картины мира)   2. Художествен-  ное творчество (Рисование) | 1. Познание. (Формирование элементарных математических представлений )  2. . Физическая культура. | 1.Коммуникация  (Чтение художественной литературы)  2.Музыка  3. Художествен-  ное творчество (Аппликация, лепка) | 1. Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.)   1. Музыка.   3.Физическая культура | 1.Коммуникация  (Чтение художественной литературы)  2. Художествен-  ное творчество (Рисование)  3.Физическая культура |

9

**Модель образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| «Физическая  культура» | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов. |
| «Здоровье» | двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы. | Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов. |
| «Социализация» | игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. |
| «Безопасность» | познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная. | Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов. |
| «Труд» | трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная. | Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов. |
| «Познание» | познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная),  трудовая, музыкально-художественная. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов. |
| «Коммуникация» | коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная. | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. |
| «Чтение худ. литературы» | коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. | Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов. |
| «Художественное творчество» | продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная. | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов. |
| «Музыка» | музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая. | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |

**Комплексно-тематическое планирование по возрастным подгруппам**

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

**в младшей подгруппе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Период | Развернутое содержание работы | Памятные события и даты | Варианты итоговых мероприятий |
| До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! | 1,2 недели сентября | Адаптация детей после летнего периода. Познакомить детей с новой группой, новым участком. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашено оборудование на участке, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, дворник, повар и др.).  Уточнить и закрепить накопленные детьми знания о лете, об изменениях, происходящих в этот период. | 1 сентября – День знаний  9 сентября – Международный день красоты | Фото-выставка  «Как я провел лето»  Выставка детского творчества «Воспоминание о лете» |
| Мой город | 3,4 недели сентября | Формировать обобщающее понятие «город». Знакомить с родным поселком, дать начальные представления о его истории и культуре. Воспитывать любовь к месту, где живешь.  Знакомить с ближайшими окрестностями детского сада, названиями ближайших улиц, общественными зданиями. Расширить знания о том, как изменяется и благоустраивается родной поселок.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения на улице, элементарных правилах до­рожного движения. Расширять представления о профессиях. | 25 сентября - День освобождения Смоленщины (День города)  27 сентября – День освобождения Красного  27 сентября – День дошкольного работника | Экскурсия по памятный местам поселка  (по фотографиям в альбоме или видео презентации).  Создание фото-альбома  «Я и мой поселок».  Игра-конструирование  «Мой город» |
| Осень | октябрь | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.  Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | 1 октября – Международный день улыбки | Праздник  «Осень»  Выставка поделок из природного и бросового материала  «Фантазии Осени» |
| Мониторинг | 1,2 неделя ноября |  |  | Заполнение тетрадей диагностики |
| Я и моя семья | 3,4 недели ноября | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких родных. | Последнее воскресенье – День матерей России | Посиделки с чаепитием с участием родителей. Выставка детского творчества. |
| Дружно встретим,  Новый год! | 3,4 недели декабря | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 1 января – Новый год | Новогодний утренник.  Праздничное украшение группы и Новогодней ёлочки совместно с родителями. |
| Зимние забавы | 1 неделя  января | Рождественские каникулы |  |  |
| Зима | 2,3,4 неделя  января,  1 неделя февраля | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Развивать умение устанавли­вать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зим­ней природы.  Знакомить с зимними видами спорта. Формировать пред­ставления о безопасном поведении людей зимой.  Формировать иссле­довательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 11 января – Всемирный день «спасибо» | Выставка детского творчества.  Зимние постройки из снега на участке совместно с родителями. |
| День защитника  Отечества | 2,3,4 неделя февраля | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной тех­никой (танк, самолет, военный крей­сер); с флагом России.  Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспита­ние (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелы­ми, стать защитниками Родины; вос­питывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).  Приобщать к русской исто­рии через знакомство с былинами о богатырях. | 17 февраля – День доброты  23 февраля - День защитника Отечества | Тематический досуг «Мой самый лучший папа!»  Выставка детского творчества  Изготовление подарков для пап. |
| Мамин день | 1,2 неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуника­тивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чте­ния) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уваже­ние к воспитателям. Расширять тендерные представле­ния.  Привлекать детей к изготовле­нию подарков маме, бабушке, вос­питателям. | 8 марта – международный женский день | Праздник  «Мамин День».  Чаепитие к празднику  8 марта совместно с родителями.  Изготовление подарков для мам и бабушек. |
| Народная культура и традиции | 3,4 неделя марта | Знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным искусством.  Продолжать знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством, народными песнями, плясками. Расширять представления о народ­ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народ­ными промыслами. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Продолжать зна­комить с устным народным творчест­вом. Использовать фольклор при органи­зации всех видов детской деятель­ности. | 21 марта – Всемирный день поэзии, День Земли | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| Я вырасту здоровым | 1,2 неделя апреля | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребле­нии в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витами­нах.  Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиеничес­ких процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у ме­ня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). | 1 апреля – День смеха, Международный день птиц  2 апреля – Международный день детской книги  7 апреля – всемирный день здоровья | Богатырские игры. |
| Весна | 3,4 неделя апреля | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавли­вать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о прави­лах безопасного поведения на при­роде. Воспитывать бережное отно­шения к природе. Формировать элементарные экологи­ческие представления. Формировать представления о работах, проводи­мых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 12 апреля – День космонавтики | Тематическое игровое занятие, посвященное Дню Космонавтики.  Праздник «Веснянка».  Выставка детского творчества. |
| День Победы | 1,2 неделя мая | Осуществлять патриотическое воспи­тание.  Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о празд­нике, посвященном Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 1 мая – праздник труда  9 мая – День победы | Тематическое занятие, посвященное Дню Победы.  Выставка игрушечной военной техники. |
| Мониторинг | 3 неделя мая |  |  | Заполнение тетрадей диагностики |
| Здравствуй, лето! | 4 неделя мая | Расширять представления детей о лете (солнечно, жарко, идут теплые дожди; много жуков и бабочек; птицы выводят птенцов; под влиянием тепла и влаги быстро растут цветы, трава, созревают фрукты, ягоды, овощи).  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести се­зонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о бе­зопасном поведении в лесу. |  | Праздник «Здравствуй, лето!».  Спортивный праздник.  Выставка детского творчества |
|  | 1 июня –  31 августа | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |  |  |

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ПОДГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Период | Развернутое содержание работы | Памятные события и даты | Варианты итоговых мероприятий |
| До свиданье , лето! Здравствуй страна Знаний! | 1,2 недели сентября | Адаптация детей после летнего периода. Продолжить традицию встреч друзей в обновленной группе, объяснить необходимость изменения развивающей среды – дети выросли, обратить внимание на произошедшие изменения в группе.  Уточнить и закрепить накопленные детьми знания о лете, об изменениях, происходящих в этот период.  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. | 1 сентября – День знаний  9 сентября – Международный день красоты | Развлечение «Здравствуй, страна Знаний!»  Фото-выставка «Как я провел лето»  Выставка детского творчества «Воспоминание о лете» |
| Мой город | 3,4 недели сентября | Закрепить знания о родном поселке (названия улиц, достопримечательности, люди, прославившие его). Вызвать интерес к его истории и культурным традициям.  Воспитывать чувство гордости за свой поселок, свою страну, любовь к ним.  Знакомить с гербом, картой области и города, объяснить, что обозначают их изображения. Рассказать о предприятиях.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах до­рожного движения. Расширять представления о профессиях работников транспорта. Закрепить знание знаков дорожного движения. | 25 сентября - День освобождения Смоленщины (День города)  27 сентября – День освобождения Красного  27 сентября – День дошкольного работника | Викторина «Знатоки родного города».  Создание фото-альбома «Я и мой город»  Выставка детского творчества «Любимый поселок» |
| Осень | октябрь | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохо­зяйственными профессиями.  За­креплять знания о правилах безопасно­го поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленнос­ти растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | 1 октября – Международный день улыбки. | Праздник  «Осень»  Выставка поделок из природного и бросового материала  «Фантазии Осени» |
| Мониторинг | 1,2 неделя ноября |  |  | Заполнение тетрадей диагностики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родная страна. Культура, традиции, герои | 3,4 неделя ноября | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях русского народа; о замечательных людях, прославивших свою страну.  Формировать интерес к народным обрядам, традициям, раскрывать нравственную основу национальной культуры, духовного богатства русского человека. Побуждать детей широко и творчески использовать в играх знания об окружающем мире. Развивать творческое воображение, художественный вкус, познавательный интерес. | 20 ноября – Всемирный день ребенка  Последнее воскресенье – День матерей России | Кафе «Лакомка». Посиделки с мамами.  Выставка детского творчества. |
| Дружно встретим,  Новый год! | декабрь | Привлекать к активному разнообраз­ному участию в подготовке к праздни­ку и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной де­ятельности.  Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положитель­ное отношение к предстоящему празднику, желание активно участво­вать в его подготовке.  Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Рассказывать о традициях празднования Нового года в разных странах. | 1 января – Новый год | Новогодний утренник.  Праздничное украшение группы и Новогодней ёлочки совместно с родителями.  Выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зимние забавы | 1 неделя  января | Рождественские каникулы |  |  |
| Зима | 2,3,4 неделя  января,  1 неделя февраля | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | 11 января – Всемирный день «спасибо»  21 января – День объятий  10 февраля – день памяти А.С.Пушкина | Участие в Колядках.  Выставка детского творчества «Зимние забавы» |
| День защитника  Отечества | 2,3,4 неделя февраля | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 17 февраля – День доброты  23 февраля - День защитника Отечества | Праздник «День защитника Отечества».  Выставка детского творчества «Наша армия».  Подарки для пап. |
| Мамин день | 1,2 неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.  Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.. | 1 марта – Всемирный день кошек  3 марта – Всемирный день писателя  8 марта – международный женский день | Чаепитие к празднику 8 марта совместно с родителями.  Изготовление подарков для мам и бабушек. |
| Народная культура и традиции | 3,4 неделя марта | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным искусством.  Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).  Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 21 марта – Всемирный день поэзии, День Земли | Фольклорный праздник. |
| Я вырасту здоровым | 1,2 неделя апреля | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здо­ровый образ жизни. Формировать по­ложительную самооценку.  Закреплять знание домашнего адреса и телефо­на, имен и отчеств родителей, их про­фессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  Расширять представление об особенностях функционирования и целос­тности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.  Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского дви­жения. | 1 апреля – День смеха, Международный день птиц  2 апреля – Международный день детской книги  7 апреля – всемирный день здоровья | Спортивное развлечение  «Путешествие на планету Здоровья» |
| Весна | 3, 4 неделя апреля | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).  Познакомить с Солнечной системой, рассказать о науке «Космонавтика». | 12 апреля – День космонавтики | Тематическое игровое занятие, посвященное Дню Космонавтики.  Праздник «Веснянка».  Выставка детского творчества «Загадочный космос», «Весна в гости к нам пришла!» |
| День Победы | 1,2 неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родственников. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | 1 мая – праздник труда  9 мая – День победы | Тематическое занятие, посвященное Дню Победы.  Выставка игрушечной военной техники. |
| Монито-ринг | 3 неделя мая |  |  | Заполнение тетрадей диагностики |
| Здравствуй, лето! | 4 неделя мая | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.  Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах, лекарственных травах.  Закрепить правила поведения в природе. |  | Развлечение к Дню защиты детей |
|  | 1 июня –  31 августа | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |  |  |

1. **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**Образовательные области «Здоровье»**

• Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• Воспитание культурно-гигиенических навыков;

• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

**Образовательная область «Физическая культура»**

• Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;

• Развивать физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

• Развивать у воспитанников потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

**Образовательная область «Социализация»**

• Развитие игровой деятельности детей;

• Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;

• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу»

**Образовательная область «Труд»**

• Развитие трудовой деятельности;

• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

**Образовательная область «Безопасность»**

• Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

• Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

• Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

**Образовательная область «Познание»**

• Сенсорное развитие;

• Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

• Формирование элементарных математических представлений;

• Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

**Образовательная область «Коммуникация»**

• Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• Практическое овладение воспитанниками нормами речи;

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

• Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• Развитие литературной речи;

• Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

**Образовательная область «Художественное творчество»**

• Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) ;

• Развитие детского творчества;

• Приобщение к изобразительному искусству;

**Образовательная область «Музыка»**

• Развитие музыкально-художественной деятельности;

• Приобщать к музыкальному искусству;

1. **СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**.

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

• Ежедневная утренняя гимнастика в группе (весеннее – летний период на улице);

• Физкультминутки во время НОД;

• Физкультурные занятия;

• Прогулки: дневная 11.05 – 12.20; вечерняя 16.30-17.00;

• Сон с доступом воздуха +17 - +19

• Хождение босиком

• Утренний прием на улице

• Солнечные ванны

• Оптимальный двигательный режим;

• Дыхательная и бодрящая гимнастики;

• Элементы обширного умывания;

• Воздушно-температурный режим

• Воздушные ванны;

• Облегченная одежда;

• Обширное умывание;

• Мониторинг детского развития.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)**.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГТ к структуре основной общеобразовательной про граммы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей дошкольной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) - методическое обеспечение программой «От рождения до школы»

1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ.**

В разновозрастной дошкольной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

• Посещение семьи;

• Педагогические беседы с родителями;

• Тематические консультации;

• Круглый стол;

• Наглядная пропаганда;

• Родительские собрания;

• Телефонные звонки;

• Совместное проведение развлечений;

• Совместное творчество и др